

Oficina de REFORÇO 1º ANO



MATERIAIS PEDAGÓGICOS

Oficina de
REFORÇO
ESCOLAR

KELLY CLÁUDIA GONÇALVES

Oficina de
**REFORÇO
ESCOLAR**

1º ANO
**ENSINO
FUNDAMENTAL**

EXPEDIENTE

PRESIDENTE E EDITOR	Italo Amadio
DIRETORA EDITORIAL	Katia F. Amadio
EDITORA-ASSISTENTE	Ana Paula Ribeiro
ASSISTENTE EDITORIAL	Renata Aoto
REVISÃO DE TEXTO	Larissa Wostog Ono Milena Bechara Rita Gorgati
PROJETO GRÁFICO	Sérgio A. Pereira
DIAGRAMAÇÃO	Konsept design & projetos
ILUSTRAÇÕES	Camila Scavazza

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Gonçalves, Kelly
Oficina de reforço escolar / Kelly Gonçalves; ilustrações de
Camila Scavazza. -- São Paulo : Rideel, 2015.

Obra em 5 volumes
ISBN - 978-85-339-

1. Educação infantil 2. Cartilhas I. Títulos II. Scavazza, Camila

14-0668 CDD-370

Índice para catálogo sistemático:
1. Educação infantil

ISBN 978-85-339-3270-8

© 2015 - Todos os direitos reservados à



Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br



Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103 parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III da Lei n. 9.610, de 19/02/98, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 1 1 5

APRESENTAÇÃO

Atualmente, tanto nas escolas públicas como nas privadas, é comum o termo **reforço escolar**. Os educandos estão apresentando muitas dificuldades na aprendizagem, bem como em acompanhar o ritmo da turma.

Este é o objetivo da **Coleção Oficina de Reforço Escolar**: fornecer aos educandos as competências necessárias para desenvolverem suas capacidades dentro do seu próprio ritmo.

O reforço escolar tem que fazer parte do plano pedagógico das escolas a fim de estimular a aprendizagem de forma nova, uma vez que são comprovados avanços significativos na aprendizagem dos educandos participantes dessa proposta.

São muitas as maneiras de diversificar o trabalho em sala de aula e deixá-lo mais criativo e lúdico. Por meio de jogos, músicas, histórias, desafios, parlendas e brincadeiras, podemos tornar a aprendizagem mais atrativa e prazerosa – e cabe somente ao educador aproveitar o que esta coleção traz de melhor, pois só ele conhece seus alunos.

Os cinco volumes contêm as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, destinados aos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental. Como recursos adicionais, a coleção traz 3 cartazes de Língua Portuguesa e 2 de Matemática, além de um CD-ROM com jogos educativos.

Kelly Cláudia Gonçalves

LÍNGUA PORTUGUESA



SUMÁRIO

VOGAIS.....	10
ENCONTROS VOCÁLICOS.....	17
INTERPRETANDO MÚSICA: “SÍTIO DO SEU LOBATO”.....	19
TRABALHANDO COM ALFABETO CURSIVO.....	22
TRABALHANDO COM VOGAIS, CONSOANTES E NÚMERO DE LETRAS.....	24
INTERPRETANDO PARLENDAS: “A BOTA DE BETO”.....	25
DESCOBRINDO NOMES 1.....	28
INTERPRETANDO PARLENDAS: “CORRE CUTIA”.....	29
INTERPRETANDO TRAVA-LÍNGUAS.....	33
DESCOBRINDO NOMES 2.....	35
INTERPRETANDO PARLENDAS: “O DOCE”.....	36
INTERPRETANDO MÚSICA: “FORMIGA”.....	38
INTERPRETANDO PARLENDAS: “CADÊ O TOUCINHO DAQUI?”.....	40
ORDEM ALFABÉTICA.....	41
COMPLETANDO MÚSICA COM PALAVRAS.....	43
COMPLETANDO SEQUÊNCIA DO ALFABETO.....	46
DESCOBRINDO NOMES POR MEIO DE DESENHOS.....	47
INTERPRETANDO MÚSICA: “O MEU GALINHO”.....	48
FORMANDO PALAVRAS POR MEIO DE SÍLABAS.....	50
CORRIGINDO PALAVRAS.....	51
PINTANDO SÍLABAS E FORMANDO PALAVRAS.....	52
MONTANDO PARLENDAS.....	53
COMPLETANDO MÚSICA COM PALAVRAS.....	54
DESCOBRINDO PALAVRAS POR MEIO DE SÍLABAS.....	55
DESCOBRINDO ANIMAIS E FORMANDO FRASES.....	56
SUBSTANTIVO PRÓPRIO.....	57
SEPARANDO PALAVRAS E FORMANDO MÚSICA.....	58

COMPLETANDO O TRAVA-LÍNGUA DO SAPO.....	59
SEPARANDO EM SÍLABAS E CLASSIFICANDO EM MONOSSÍLABA, DISSÍLABA, TRISSÍLABA E POLISSÍLABA.....	60
ESCREVENDO PARLENDAS POR MEIO DE DESENHOS.....	61
APRENDENDO COM BILHETES.....	62
IDENTIFICANDO FRASES POR MEIO DE DESENHOS E NUMERANDO.....	63



VOGAIS

PINTE NO ALFABETO APENAS AS **VOGAIS**.



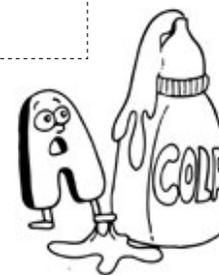
OBSERVE O ALFABETO COM ATENÇÃO.



RECORTE O ALFABETO E COLE-O EM ORDEM NA PÁGINA SEGUINTE.

A	J	F	K
H	B	P	G
U	S	C	Z
D	I	Q	O
W	V	E	R
N	L	X	T
	Y	M	

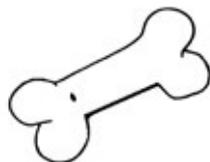
COLE O ALFABETO NA ORDEM CORRETA.



LIGUE OS DESENHOS À LETRA QUE INICIA SEU NOME.



A



E



I



O

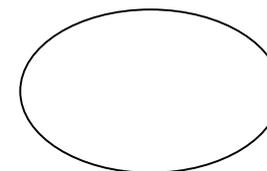


U

PINTE OS DESENHOS CUJOS NOMES INICIAM COM VOGAIS.



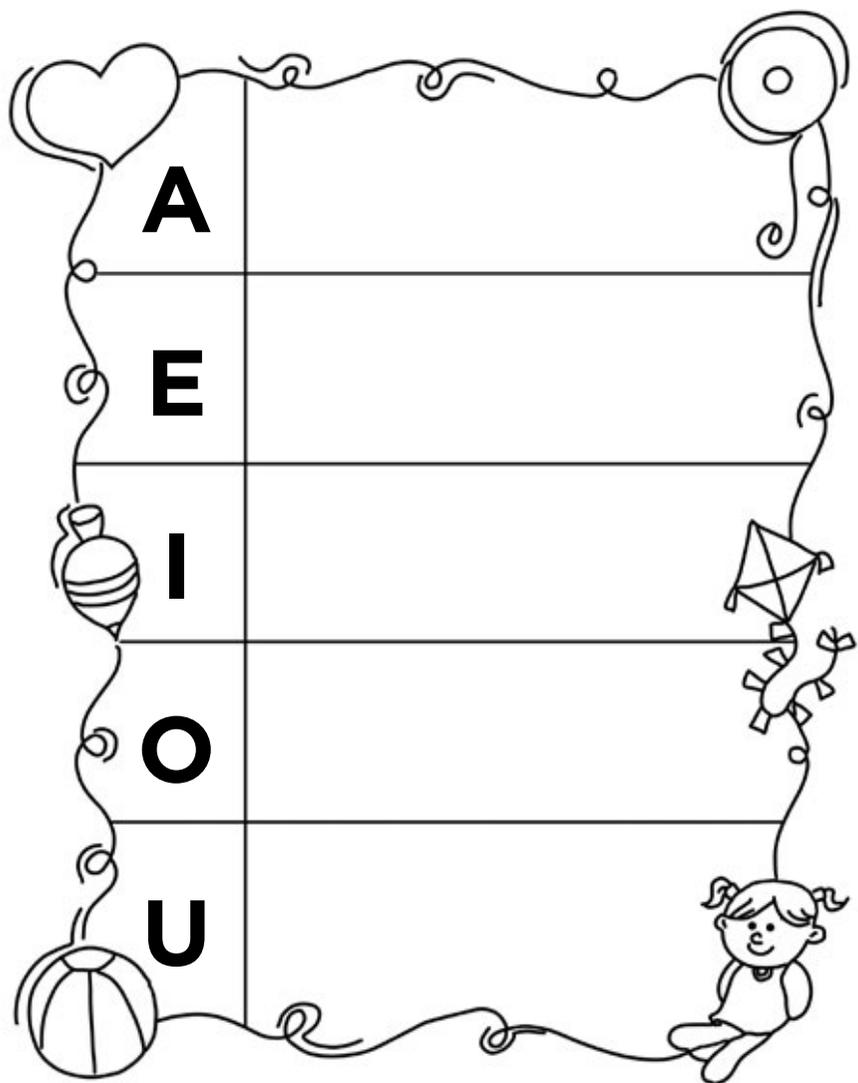
QUAL VOGAL APARECE DUAS VEZES INICIANDO O NOME DAS FIGURAS?



PINTE AS VOGAIS DAS PALAVRAS.

BOLA AVIÃO SAPO
ÍNDIO ELEFANTE
BANANA IGREJA URSO

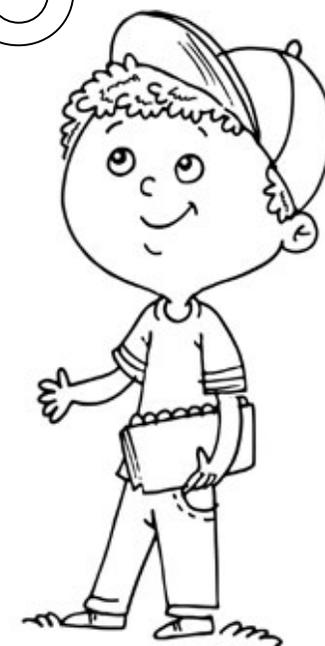
RECORTE DE JORNAIS E REVISTAS PALAVRAS QUE INICIAM COM AS VOGAIS ABAIXO E COLE-AS NO QUADRO.



ENCONTROS VOCÁLICOS

PINTE O ENCONTRO VOCÁLICO DAS PALAVRAS.

SAUDADE
 QUARTO
 FEIXE
 VÊU
 FOICE
 MUITA



AGORA, ESCREVA OS ENCONTROS FORMADOS.

○ ○ ○ ○ ○ ○

PINTE OS ENCONTROS VOCÁLICOS DE ACORDO COM A LEGENDA.

AU- VERMELHO
UI- AMARELO

AI- AZUL
IA- VERDE

EU- LARANJA
AO- ROSA

A	U	I	E	O
E	I	O	U	A
U	O	E	A	I
O	A	U	I	E
I	A	A	O	U



INTERPRETANDO MÚSICA

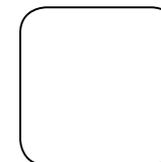
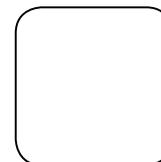
CANTE A MÚSICA COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR(A).

SÍTIO DO SEU LOBATO

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO
IA, IA. Ô!
E NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRINHO
IA, IA. Ô!
ERA AU, AU, AU PRA CÁ
ERA AU, AU, AU PRA LÁ
ERA AU, AU, AU PRA TODO LADO
IA, IA. Ô!

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO
IA, IA. Ô!
E NO SEU SÍTIO TINHA UM GATINHO
IA, IA. Ô!
ERA MIAU, MIAU, MIAU PRA CÁ
ERA MIAU, MIAU, MIAU PRA LÁ
ERA MIAU, MIAU, MIAU PRA TODO LADO
IA, IA. Ô!

CIRCULE NA MÚSICA TODOS OS ENCONTROS VOCÁLICOS QUE ENCONTRAR. DEPOIS, COPIE DOIS DELES.

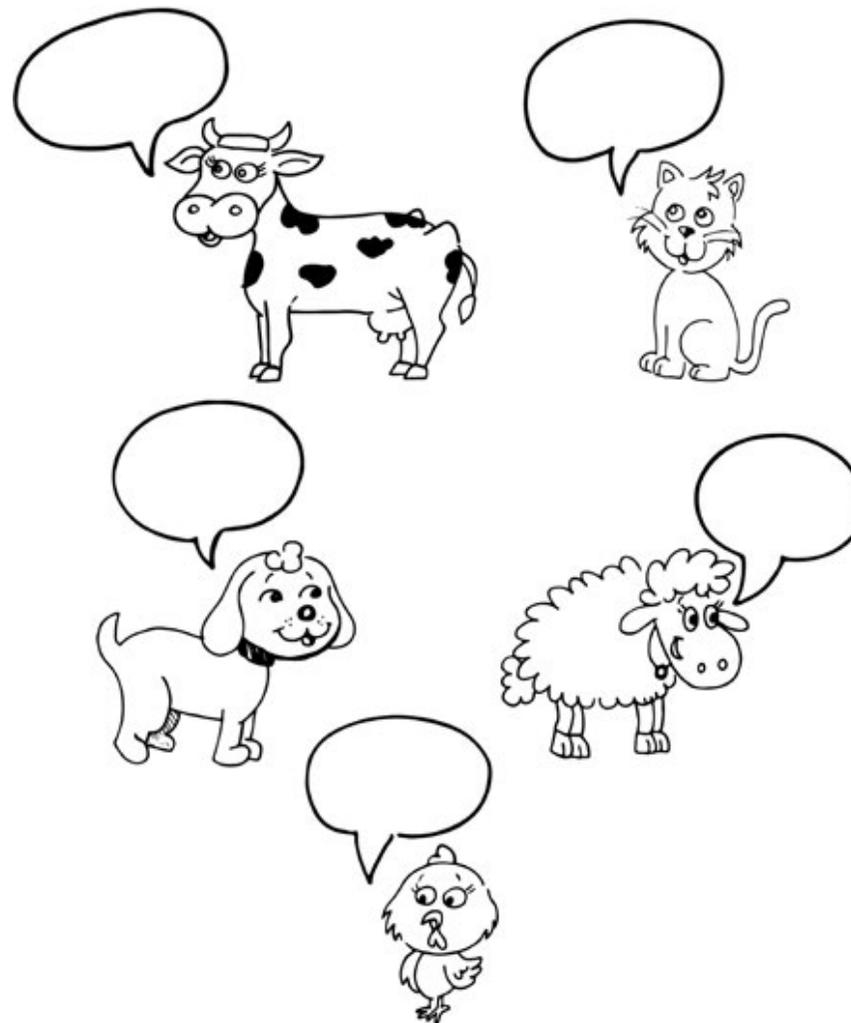


OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA O ENCONTRO VOCÁLICO ENCONTRADO EM CADA PALAVRA.

DESENHO	PALAVRA	ENCONTRO VOCÁLICO
	BALÃO	_____
	COELHO	_____
	PIANO	_____
	LUA	_____
	QUEIJO	_____
	CHAPÉU	_____

ESCREVA NOS BALÕES A FALA DOS ANIMAIS.

BÉ - PIU-PIU - AU - MIAU - MU



TRABALHANDO COM ALFABETO CURSIVO

ESCREVA O ALFABETO CURSIVO MINÚSCULO.

a	b	c	d	e	
<input type="text"/>					
f	g	h	i	j	
<input type="text"/>					
k	l	m	n	o	
<input type="text"/>					
p	q	r	s	t	
<input type="text"/>					
u	v	w	x	y	z
<input type="text"/>					

ESCREVA O ALFABETO CURSIVO MAIÚSCULO.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				
F	G	H	I	J
<input type="text"/>				
K	L	M	N	O
<input type="text"/>				
P	Q	R	S	T
<input type="text"/>				
U	V	W		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
X	Y	Z		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		



TRABALHANDO COM VOGAIS, CONSOANTES E NÚMERO DE LETRAS

COMPLETE O QUADRO COM AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS.

PALAVRA	Nº DE VOGAIS	Nº DE CONSOANTES	TOTAL DE LETRAS
CASA	2	2	4
CASACO			
UVA			
SOL			
QUADRO			
FILHO			
PORTA			
SORVETE			



INTERPRETANDO PARLENDAS

OUÇA A PARLENDAS QUE O(A) PROFESSOR(A) OU UM ADULTO VAI RECITAR.

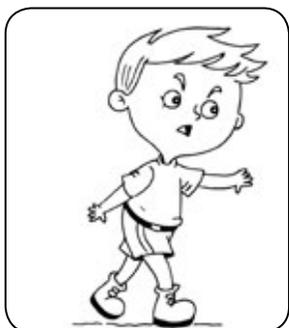
A BOTA DE BETO
 NA BOTA DE BETO
 A BOLA BATEU.
 BETO BOTOU
 BANCA DE BRAVO.

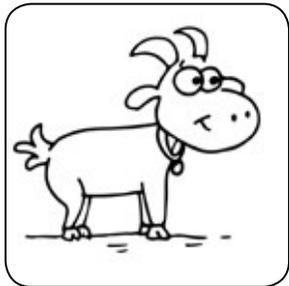
BUFANDO, BERROU
 EM ALTOS BRADOS:
 — PARA O BOBO DO BODE
 QUE MANDOU ESTA BOLADA
 EU JÁ BOLEI
 UMAS BOAS BOTINADAS.



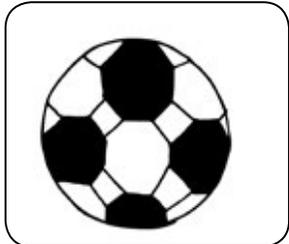
AGORA, ESCREVA AS PALAVRAS INICIADAS COM B.

ENCONTRE O NOME DOS DESENHOS NA PARLENDAS E ESCREVA-OS.

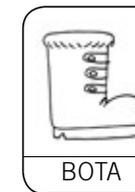
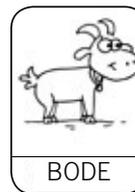








SUBSTITUA OS DESENHOS POR NOMES E FORME FRASES.



CHUTOU A



.

_____ CHUTOU A _____ .



CHUTOU A



DE



.

_____ CHUTOU A _____ DE _____ .

A



ACERTOU NO BOBO DO



.

A _____ ACERTOU NO BOBO DO _____ .

A



DE



ACERTOU A



.

A _____ DE _____ ACERTOU A _____ .

DESCOBRINDO NOMES 1

DESCUBRA POR MEIO DAS DICAS QUAIS FORAM OS CONVIDADOS PARA O ANIVERSÁRIO DE BETO E ESCREVA SEUS NOMES.

Four dashed rectangular boxes for writing names.



A dashed rectangular box for writing a name.

A dashed rectangular box for writing a name.

A dashed rectangular box for writing a name.

- BETO É O ANIVERSARIANTE.
- BRUNO SEGURA O BALÃO.
- BIANCA SEGURA A BONECA.
- BINHO BRINCA DE BOLA.
- BRUNA ESTÁ AO LADO DE BETO.
- BELO ESTÁ DE BONÉ.

INTERPRETANDO PARLENDA

RECITE A PARLENDA COM O(A) PROFESSOR(A) OU UM ADULTO.

CORRE CUTIA

CORRE CUTIA
NA CASA DA TIA.
CORRE CIPÓ
NA CASA DA AVÓ
LENCINHO NA MÃO
CAIU NO CHÃO.
MOÇA BONITA
DO MEU CORAÇÃO.



ESCREVA AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA **C**.

Three dashed rectangular boxes for writing words starting with 'C'.

A dashed rectangular box for writing a word starting with 'C'.

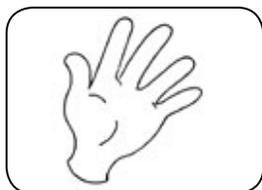
A dashed rectangular box for writing a word starting with 'C'.

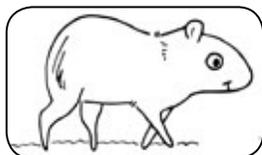
A dashed rectangular box for writing a word starting with 'C'.

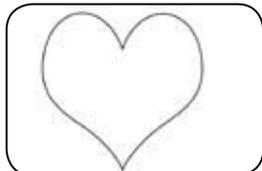
A dashed rectangular box for writing a word starting with 'C'.

ENCONTRE NA PARLENDAS O NOME DAS GRAVURAS E ESCREVA.













SUBSTITUA OS DESENHOS POR NOMES E FORME FRASES.

AVÓ	MÃO	CUTIA
LENÇO	CORAÇÃO	CASA

CORRE NA DA .

CORRE _____ NA _____ DA _____ .

NA CAIU NO CHÃO.
 _____ NA _____ CAIU NO CHÃO.

MOÇA BONITA DO MEU .

MOÇA BONITA DO MEU _____ .

ENCONTRE AS PALAVRAS DO QUADRO NO DIAGRAMA E PINTE-AS.

AVÓ CHÃO BONITA MOÇA
LENÇO MÃO CIPÓ CUTIA

B	H	J	A	V	Ó	Z	Ç	A
O	K	L	P	O	C	H	Ã	O
I	U	B	O	N	I	T	A	Y
M	O	Ç	A	G	F	D	S	C
Ã	W	E	R	S	C	N	C	U
O	E	N	C	M	I	H	O	T
A	S	D	A	L	P	B	R	I
L	E	N	Ç	O	Ó	X	A	A

A QUAL BRINCADEIRA SE REFERE A PARLENDIA?

INTERPRETANDO TRAVA-LÍNGUAS

RECITE O TRAVA-LÍNGUA COM O(A) PROFESSOR(A) OU UM ADULTO.

O CAJU DO JUCA
E A JACA DO CAJÁ
O JACÁ DA JUJU
E O CAJU DO CACÁ.



CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA **C** E COPIE-AS ABAIXO.



SUBSTITUA OS DESENHOS POR PALAVRAS E FORME FRASES.

			
CAJU	JUCA	JACA	JUJU



COME



COME _____.



COME



COME _____.



E



COMEM



E



_____ E _____ COMEM _____ E _____.

DESCOBRINDO NOMES 2

DESCUBRA O NOME DAS CRIANÇAS POR MEIO DAS DICAS.



--	--	--	--

- JUJU É A MAIS ALTA.
- JUCA É O MAIS ALTO DOS MENINOS.
- CADU USA ÓCULOS.
- CACÁ É O QUE SOBROU.

INTERPRETANDO PARLENDAS

LEIA A PARLENDAS COM O(A) PROFESSOR(A) OU UM ADULTO.

O DOCE

O DOCE PERGUNTOU AO DOCE
 QUAL O DOCE MAIS DOCE
 O DOCE RESPONDEU AO DOCE
 QUE O DOCE MAIS DOCE
 É O DOCE DE BATATA-DOCE.



QUAL O NOME DA PARLENDAS?

ESCREVA UMA PALAVRA COM:

DA _____

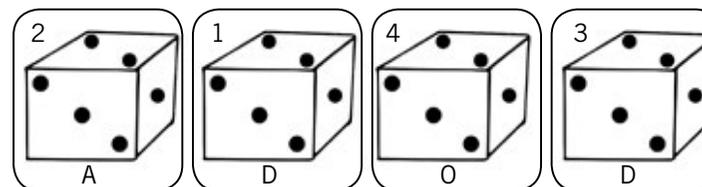
DE _____

DI _____

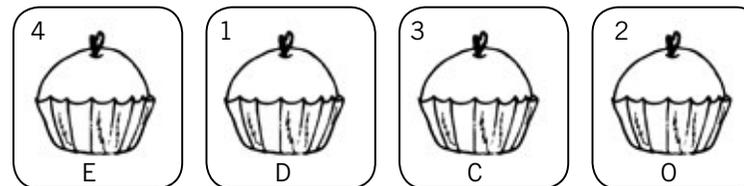
DO _____

DU _____

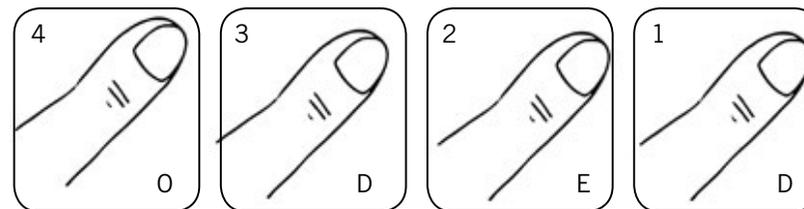
ORDENE OS NÚMEROS E FORME PALAVRAS.



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

INTERPRETANDO MÚSICA

CANTE A MÚSICA COM SEUS COLEGAS OU FAMILIARES.

FORMIGA

FUI AO MERCADO,
COMPRAR CAFÉ,
VEIO A FORMIGUINHA
E SUBIU NO MEU PÉ.
E EU SACUDI,
SACUDI,
SACUDI,
MAS A FORMIGUINHA
NÃO PARAVA DE SUBIR.

FUI AO MERCADO,
COMPRAR MELÃO,
VEIO A FORMIGUINHA
E SUBIU NA MINHA MÃO.
E EU SACUDI,
SACUDI,
SACUDI,
MAS A FORMIGUINHA
NÃO PARAVA DE SUBIR.

CIRCULE NO TEXTO O NOME DAS GRAVURAS E, DEPOIS, COPIE.



ESCREVA UMA PALAVRA QUE TENHA AS SÍLABAS:

FA _____

FE _____

FI _____

FO _____

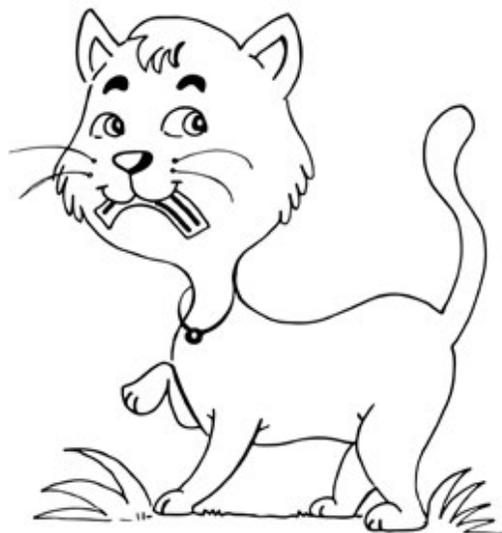
FU _____

INTERPRETANDO PARLENDAS

RECITE A PARLENDAS COM SEUS COLEGAS OU FAMILIARES.

CADÊ O TOUCINHO DAQUI?

- O GATO COMEU.
- CADÊ O GATO?
- FOI PRO MATO.
- CADÊ O MATO?
- O FOGO QUEIMOU.
- CADÊ O FOGO?
- A ÁGUA APAGOU.
- CADÊ A ÁGUA?
- O BOI BEBEU.
- CADÊ O BOI?
- FOI AMASSAR TRIGO.
- CADÊ O TRIGO?
- A GALINHA ESPALHOU.
- CADÊ A GALINHA?
- FOI BOTAR OVO.
- CADÊ O OVO?
- O PADRE BEBEU.
- CADÊ O PADRE?
- FOI REZAR A MISSA.
- CADÊ A MISSA?
- JÁ SE ACABOU!

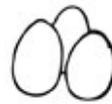
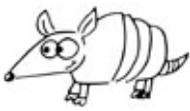


ESCREVA AS PALAVRAS DE ACORDO COM O QUADRO.

PALAVRAS INICIADAS COM G	PALAVRAS QUE POSSUEM G

ORDEM ALFABÉTICA

NA PÁGINA SEGUINTE, ESCREVA O NOME DOS DESENHOS EM ORDEM ALFABÉTICA.

			
PEIXE	AVIÃO	GATO	CASA
			
UVA	ESCOVA	OVOS	ILHA
			
JACARÉ	SINO	BOLO	HARPA
			
VELA	RATO	TATU	MAÇÃ

FAÇA UM X NAS LETRAS QUE NÃO FOREM UTILIZADAS, COMO NO EXEMPLO.

A _____ N _____

B _____ O _____

C _____ P _____

D _____ Q _____

E _____ R _____

F _____ S _____

G _____ T _____

H _____ U _____

I _____ V _____

J _____ W _____

K _____ X _____

L _____ Y _____

M _____ Z _____

COMPLETANDO MÚSICA COM PALAVRAS

COMPLETE A MÚSICA COM UMA DAS PALAVRAS DO QUADRO.

DICA: PARA COMPLETAR VERIFIQUE O NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA.

5	6	7	8
FESTA	SOBROU	CADEIRA	CANTEIRO
FONTE	SENTOU	CASTELO	CORREDOR
FEIRA	CEBOLA	COSTELA	CANTADOR

JACARÉ

JACARÉ FOI À

NÃO SABIA O QUE COMPRAR

COMPROU UMA VELHA

PARA A COMADRE SE SENTAR

A COMADRE SE

A CADEIRA ESBORRACHOU

COITADINHA DA COMADRE

FOI PARAR NO

CIRCULE NA LISTA DE PALAVRAS APENAS AS QUE ESTÃO REPRESENTADAS POR DESENHOS.

PIRULITO
PERIQUITO
TELEVISÃO
TELEFONE
BOLA
BOLACHA

MOLA
MOLEIRO
MELÃO
MELANCIA
SORVETE
SABONETE



COMPLETE AS FRASES COM PALAVRAS.



GOSTO DE _____ DE LIMÃO.



MAMÃE FEZ NO ALMOÇO _____ FRITO.



O _____ DE CHOCOLATE FICOU UMA DELÍCIA.



A _____ FAZ BEM PARA OS OLHOS.



SÁBADO É DIA DE _____.



O _____ ASSADO DA VOVÓ FEZ SUCESSO.



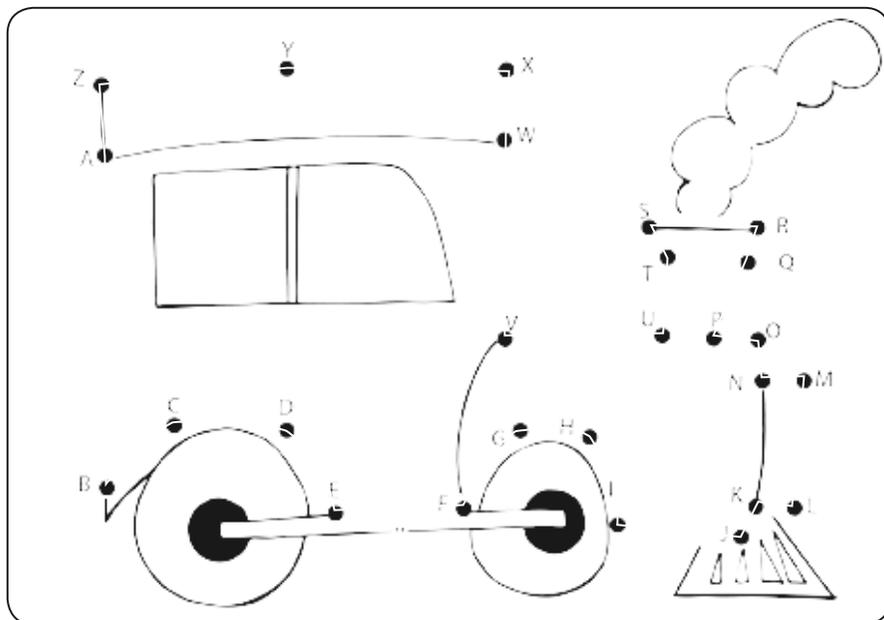
EU GOSTO MUITO DE _____.



ONTEM COMEMOS _____ NO JANTAR.

COMPLETANDO SEQUÊNCIA DO ALFABETO

SIGA A ORDEM ALFABÉTICA E COMPLETE O DESENHO.



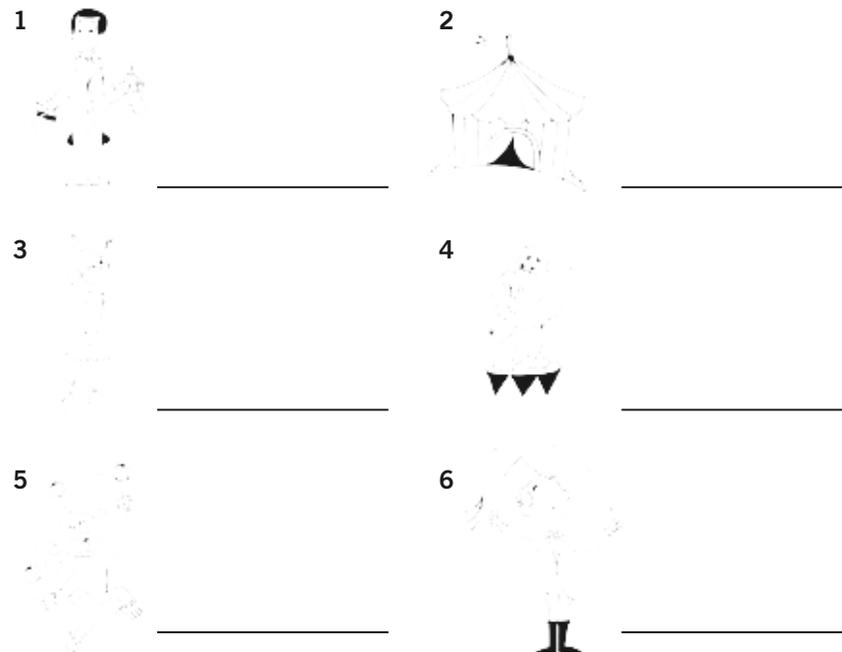
AGORA, COMPLETE O ALFABETO.

A _____ D _____
 _____ I _____ L _____
 N _____

 _____ Z.

DESCOBRINDO NOMES POR MEIO DE DESENHOS

ENCONTRE NO QUADRO DE PALAVRAS O NOME DOS DESENHOS, PINTE E ESCREVA-O.



1	2	3
MÁGICA	CINTO	BALÉ
MOSCA	CIRCO	BAILARINA
MÁGICO	CÍRCULO	BAILARINO
4	5	6
LEÃO	MACAQUICE	DOMADOR
LEOA	MOLEQUE	DOMINÓ
LEOPARDO	MACACO	DOCE

INTERPRETANDO MÚSICA

CANTE A MÚSICA COM O(A) PROFESSOR(A) OU FAMILIARES.

O MEU GALINHO

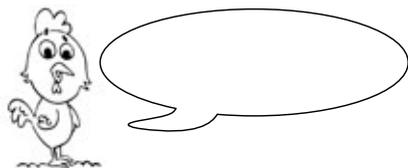
HÁ TRÊS NOITES QUE EU NÃO DURMO, OH LA LÁ!
 POIS PERDI O MEU GALINHO, OH LA LÁ!
 COITADINHO, OH LA LÁ! POBREZINHO, OH LA LÁ!
 EU PERDI LÁ NO JARDIM.
 ELE É BRANCO E AMARELO, OH LA LÁ!
 TEM A CRISTA VERMELHINHA, OH LA LÁ!
 BATE AS ASAS, OH LA LÁ! ABRE O BICO, OH LA LÁ!
 ELE FAZ QUI-RI-QUI-QUI.
 JÁ RODEI EM MATO GROSSO, OH LA LÁ!
 AMAZONAS E PARÁ, OH LA LÁ!
 ENCONTREI, OH LA LÁ!
 MEU GALINHO, OH LA LÁ!
 NO SERTÃO DO CEARÁ!



ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM PRINCIPAL DA MÚSICA, FAÇA A SEPARAÇÃO DAS SÍLABAS E INDIQUE O NÚMERO DE SÍLABAS.

PERSONAGEM	NOME	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS	Nº DE SÍLABAS
			

ESCREVA NO BALÃO O SOM EMITIDO PELO GALO DE ACORDO COM A MÚSICA.



PINTE O GALINHO COM AS CORES INDICADAS NA MÚSICA.



SUBSTANTIVO COMUM É AQUELE QUE INDICA ELEMENTOS DE UMA MESMA ESPÉCIE.

RETIRE DO TEXTO DOIS SUBSTANTIVOS COMUNS.

SUBSTANTIVO PRÓPRIO É AQUELE QUE INDICA UM SER EM PARTICULAR.

RETIRE DO TEXTO TRÊS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS.

FORMANDO PALAVRAS POR MEIO DE SÍLABAS

FORME O MAIOR NÚMERO DE PALAVRAS POSSÍVEIS COM AS SÍLABAS.

RO	VE	MI	TO	NA
SO	TA	NI	BO	ME
CA	NE	NO	NU	CO

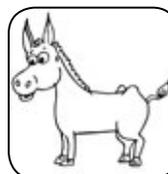
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

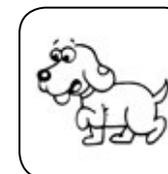


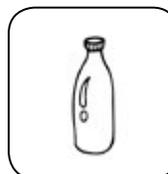
CORRIGINDO PALAVRAS

AS PALAVRAS DO QUADRO ESTÃO ESCRITAS DE FORMA ERRADA. PARA CORRIGI-LAS, É NECESSÁRIO ACRESCENTAR UMA LETRA. POR MEIO DOS DESENHOS, DESCUBRA QUAL É A LETRA E ESCREVA AS PALAVRAS CORRETAMENTE.

GARAFA CAROSSEL BURO FERADURA
CAROÇA CARO SEROTE CACHORO





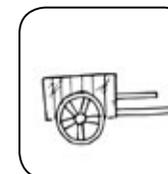












QUAL LETRA ESTAVA FALTANDO?

PINTANDO SÍLABAS E FORMANDO PALAVRAS

PINTE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS DE ACORDO COM A LEGENDA.
DEPOIS, ESCREVA OS NOMES.

SO	FÁ	FO	LHA	SÍ	TIO	SO	PA
PA	NE	LA	JA	NE	LA	SU	CO
SIL	VA	NO	SA	PO	SA	PA	TO



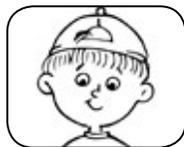
VERMELHO



AMARELO



AZUL-CLARO



VERDE-CLARO



LARANJA



CINZA



ROSA



MARROM



AZUL-ESCURO



VERDE-ESCURO

MONTANDO PARLENDAS

RECORTE AS TIRAS E MONTE A PARLENDA NA ORDEM CORRETA.

NA BOTA DE BETO,

EU JÁ BOLEI

BANCA DE BRAVO.

QUE MANDOU ESTA BOLADA

– PARA O BOBO DO BODE

EM ALTOS BRADOS:

UMAS BOAS BOTINADAS.

A BOLA BATEU.

BETO BOTOU

BUFANDO, BERROU



COMPLETANDO MÚSICA COM PALAVRAS

COMPLETE A MÚSICA DO MARINHEIRO COM AS PALAVRAS DO QUADRO. DEPOIS, CANTE-A COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR(A).

MAR BRANCO BALANÇO AMOR
NADAR BAHIA BONEZINHO

EU NÃO SOU DAQUI
MARINHEIRO SÓ
EU NÃO TENHO _____
MARINHEIRO SÓ
EU SOU DA _____
MARINHEIRO SÓ
DE SÃO SALVADOR
MARINHEIRO SÓ
LÁ VEM, LÁ VEM
MARINHEIRO SÓ
COMO ELE VEM FACEIRO
MARINHEIRO SÓ
TODO DE _____
MARINHEIRO SÓ
COM SEU _____
MARINHEIRO SÓ
Ô MARINHEIRO, MARINHEIRO
MARINHEIRO SÓ
QUEM TE ENSINOU A _____
MARINHEIRO SÓ
OU FOI O TOMBO DO NAVIO
MARINHEIRO SÓ
OU FOI O _____ DO _____
MARINHEIRO SÓ



DESCOBRINDO PALAVRAS POR MEIO DE SÍLABAS

SIGA A INDICAÇÃO DOS NÚMEROS E DESCUBRA AS PALAVRAS DISSÍLABAS E PAROXÍTONAS. DEPOIS, COMPLETE O QUADRO.

1 SA	2 PA	3 MO	4 PI	5 CO
6 ME	7 A	8 LA	9 PO	10 NE
11 CO	12 MA	13 NE	14 QUE	15 BO
16 LE	17 DO	18 CA	19 RA	20 CE

PALAVRAS PAROXÍTONAS		PALAVRAS DISSÍLABAS	
3 - 16 - 14		6 - 17	
1 - 11 - 8		1 - 9	
6 - 8 - 17		18 - 15	
12 - 18 - 5		3 - 8	
2 - 10 - 8		16 - 14	
4 - 9 - 18		11 - 14	
7 - 3 - 19		1 - 14	

DESCOBRINDO ANIMAIS E FORMANDO FRASES

DESCUBRA QUAL ANIMAL ESTÁ REPRESENTADO NA SOMBRA E FORME UMA FRASE.









SUBSTANTIVO PRÓPRIO

ESCREVA UM NOME PRÓPRIO PARA CADA CRIANÇA.



1 2 3 4 5

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

OS NOMES FORAM ESCRITOS COM LETRA MAIÚSCULA NO INÍCIO PORQUE SÃO SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS.

TODO SUBSTANTIVO PRÓPRIO INICIA COM LETRA MAIÚSCULA.

SEPARANDO PALAVRAS E FORMANDO MÚSICA

A MÚSICA ESTÁ ESCRITA TODA JUNTA. SEPRE-A CORRETAMENTE.

CIRANDA,CIRANDINHA
 VAMOSTODOSCIRANDAR
 VAMOSDARAMEIA-VOLTA,
 VOLTAEMEIAVAMOSDAR!



COMPLETANDO O TRAVA-LÍNGUA DO SAPO

COMPLETE O TRAVA-LÍNGUA COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

VENTO SAPO PAPO
 DENTRO SACO

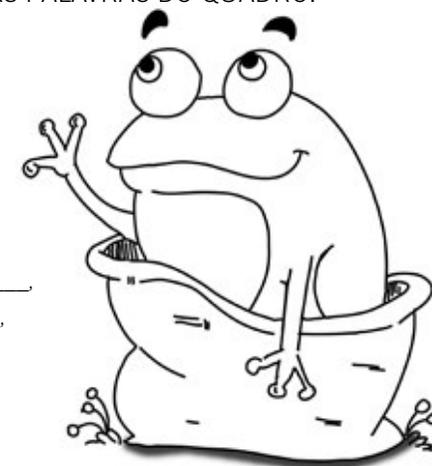
O SAPO NO SACO

OLHA O _____ DENTRO DO _____.

O SACO COM O SAPO _____.

O SAPO BATENDO _____.

E O PAPO SOLTANDO _____.



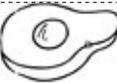
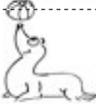
ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ COMPLETOU E PREENCHA O QUADRO.

PALAVRA	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS	Nº DE SÍLABAS
SAPO		
SACO		
DENTRO		
PAPO		
VENTO		

TODAS AS PALAVRAS DO EXERCÍCIO ANTERIOR TÊM ____ SÍLABAS.
 PORTANTO, SÃO _____.

SEPARANDO EM SÍLABAS E CLASSIFICANDO EM MONOSSÍLABA, DISSÍLABA, TRISSÍLABA E POLISSÍLABA

ESCREVA O NOME DAS GRAVURAS, SEPREME EM SÍLABAS, ESCREVA O NÚMERO DE SÍLABAS E CLASSIFIQUE EM **MONOSSÍLABA**, **DISSÍLABA**, **TRISSÍLABA** OU **POLISSÍLABA**.

FIGURA	PALAVRA	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS	Nº DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
				
				
				
				
				
				
				
				

ESCREVENDO PARLENDA POR MEIO DE DESENHOS

OBSERVE OS DESENHOS, DESCUBRA A QUAL PARLENDA SE REFERE E ESCREVA-A.

1-2



3-4



5-6



7-8



9-10



APRENDENDO COM BILHETES

LEIA O BILHETE E FAÇA O QUE SE PEDE:

BRUNA,
A FLORESTA FICOU TRISTE DEPOIS QUE O LEÃO DEIXOU DE
SER O REI.
O LEÃO É O REI DA FLORESTA, ELE RUGE COM FORÇA E
ESPANTA AS PESSOAS QUE DESTROEM A NATUREZA.
SEM ELE, TODOS OS ANIMAIS ESTÃO COM MEDO E VIVEM
ESCONDIDOS EM SUAS TOCAS.
O QUE PODEMOS FAZER PARA AJUDAR?

AGUARDO RESPOSTA.

BIANCA

17/01/2015

1- QUEM ESCREVEU O BILHETE?

2- PARA QUEM FOI ESCRITO?

3- O QUE FALA O BILHETE?

4- POR QUE O LEÃO ASSUSTA AS PESSOAS QUE TENTAM DESTRUIR A FLORESTA?

IDENTIFICANDO FRASES POR MEIO DE DESENHOS E NUMERANDO

LEIA AS FRASES E NUMERE-AS DE ACORDO COM AS GRAVURAS.

1

2

3



4

5

6



- VEIO A CHUVA FORTE,
- O SOL JÁ VEM SURGINDO
- A MAMÃE ARANHA SUBIU PELA PAREDE.
- E A DERRUBOU.
- E A MAMÃE ARANHA DE NOVO VAI SUBINDO.
- A CHUVA FOI PASSANDO.

MATEMÁTICA



SUMÁRIO

NOÇÃO: PEQUENO, GRANDE, GROSSO E FINO	67
NOÇÃO: MAIOR, MENOR, CURTO E COMPRIDO	68
DESAFIO MATEMÁTICO 1	69
GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTAL	70
MATEMÁTICA NA PARLENDIA	71
DESAFIO MATEMÁTICO 2	72
SEQUÊNCIA NUMÉRICA.....	73
TRILHA NUMÉRICA.....	74
REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS.....	75
DESCOBRINDO POR MEIO DE PISTAS	76
CERCA TRIANGULAR	77
COMPLETANDO CONJUNTOS	78
TRABALHANDO COM AGENDA TELEFÔNICA.....	79
RELAÇÃO NÚMERO X NUMERAL.....	80
NÚMERO E ESCRITA	82
CANTIGA COM NÚMEROS	83
JOGANDO DADOS	85
TABELA E GRÁFICO.....	86
IDEIA DE ADIÇÃO	88
DEZENA	92
IDEIA DE SUBTRAÇÃO	93
DESAFIO MATEMÁTICO 3	97
OS NÚMEROS NO NOSSO DIA A DIA	98
MATEMÁTICA ENIGMÁTICA	99
RESOLVENDO OPERAÇÕES	100
O PULO DO SAPO.....	101

TERMO DESCONHECIDO.....	102
FIGURAS GEOMÉTRICAS	103
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.....	107
MESES DO ANO.....	111
CALENDÁRIO	114
DIAS DA SEMANA	116
HORAS.....	118
SISTEMA MONETÁRIO.....	121
MAIS OPERAÇÕES.....	125
DESAFIO MATEMÁTICO 4	126
DESAFIO MATEMÁTICO 5	127
MEDIDAS DE MASSA E CAPACIDADE.....	128



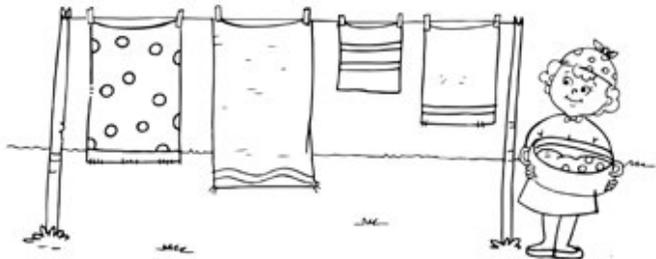
NOÇÃO: PEQUENO, GRANDE, GROSSO E FINO

AS ÁRVORES FAZEM PARTE DA NATUREZA. ELAS NOS DÃO FOLHAS, FRUTAS E FLORES. DESENHE ÁRVORES DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS:

PEQUENAS	GRANDES
GROSSAS	FINAS

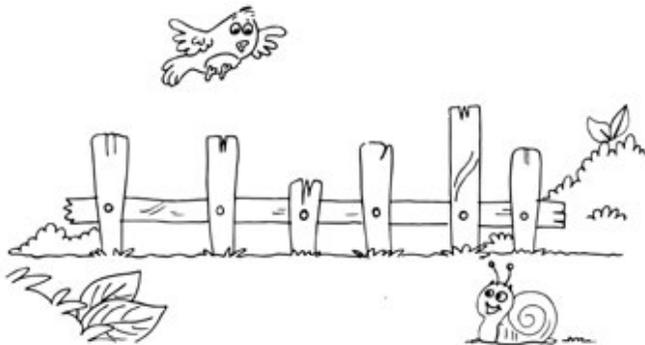
NOÇÃO: MAIOR, MENOR, CURTO E COMPRIDO

NUMERE, DA MENOR PARA A MAIOR, AS TOALHAS QUE ESTÃO NO VARAL.

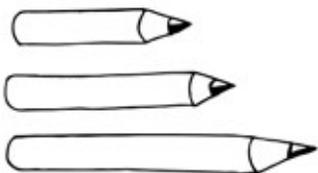


OBSERVE O DESENHO E FAÇA O QUE SE PEDE:

LIGUE O CARACOL À ESTACA MAIS CURTA DA CERCA, E O PÁSSARO, À MAIS COMPRIDA.



PINTE O LÁPIS MENOR DE VERDE, O MÉDIO DE AZUL E O GRANDE DE VERMELHO.

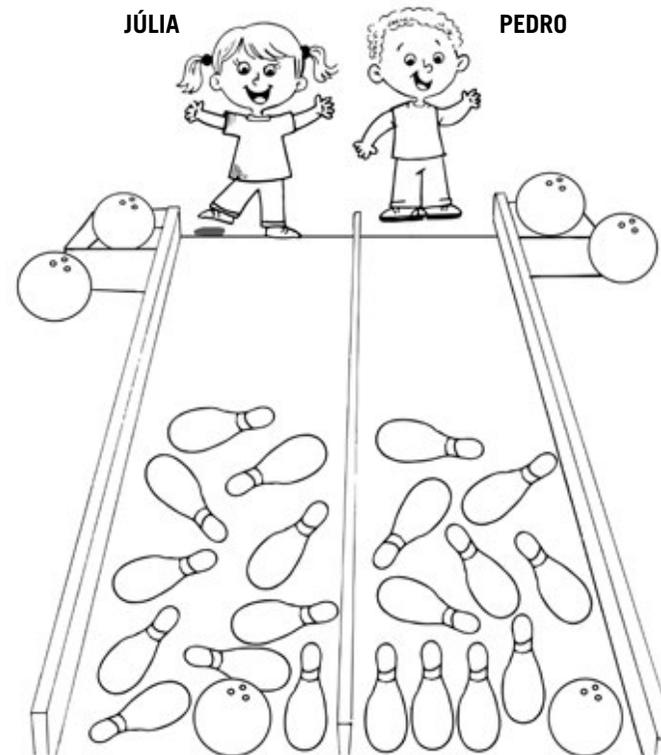


DESAFIO MATEMÁTICO 1

OBSERVE O JOGO DE BOLICHE E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

JÚLIA

PEDRO



• QUEM VENCEU A PARTIDA?

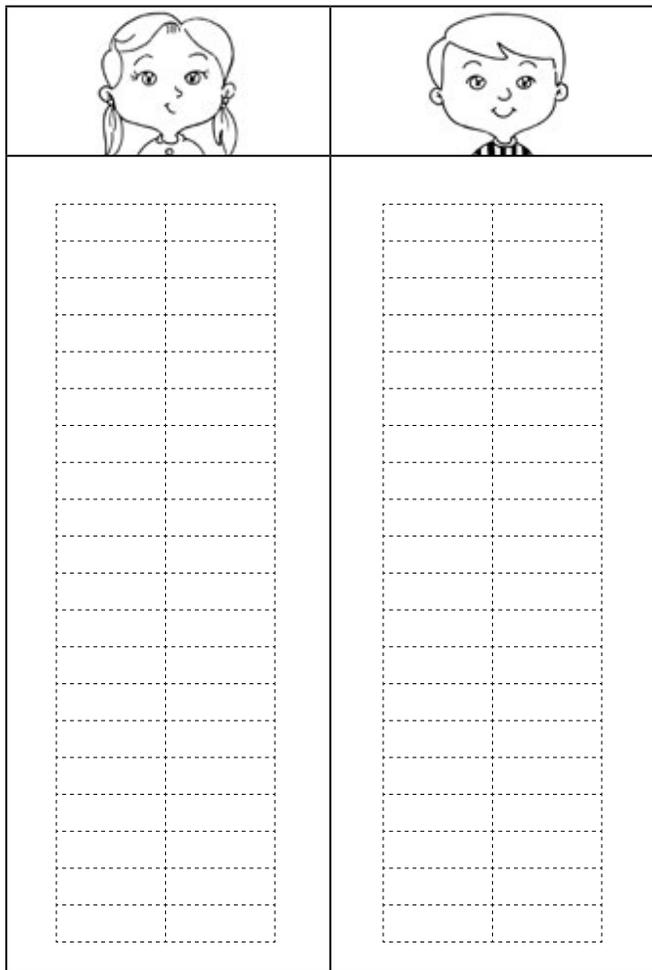
• QUANTOS PINOS JÚLIA DERRUBOU?

• QUANTOS PINOS PEDRO DERRUBOU?

• QUANTOS PINOS A MAIS JÚLIA DERRUBOU?

GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTAL

REPRESENTE A QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS DO 1º ANO.



PARA REALIZAR O REGISTRO POR MEIO DO GRÁFICO, VOCÊ DEVERÁ PINTAR DE AMARELO UM QUADRINHO PARA CADA MENINA, E DE VERDE, UM PARA CADA MENINO.

MATEMÁTICA NA PARLENDIA

OUÇA A PARLENDIA E FAÇA O QUE SE PEDE:

PARLENDIA

SETE E SETE SÃO QUATORZE
COM MAIS SETE VINTE E UM
TENHO SETE NAMORADOS,
MAS NÃO GOSTO DE NENHUM.

- ESCREVA OS NÚMEROS QUE APARECEM NA PARLENDIA:

- QUAL NÚMERO É O MENOR?

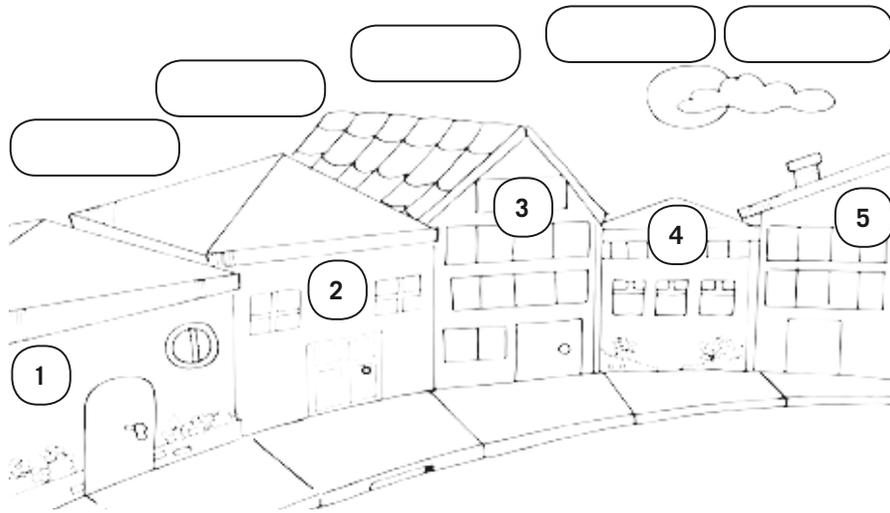
- QUAL NÚMERO É O MAIOR?

- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 7 E O 21?



DESAFIO MATEMÁTICO 2

DECIFRE AS PISTAS E DESCUBRA O NOME DOS MORADORES.



A) A CASA DE PEDRO TEM UM JARDIM NA FRENTE E NÃO TEM PORTA PRINCIPAL.

B) A CASA DE GIOVANA TEM UM JARDIM NA FRENTE E TEM PORTA.

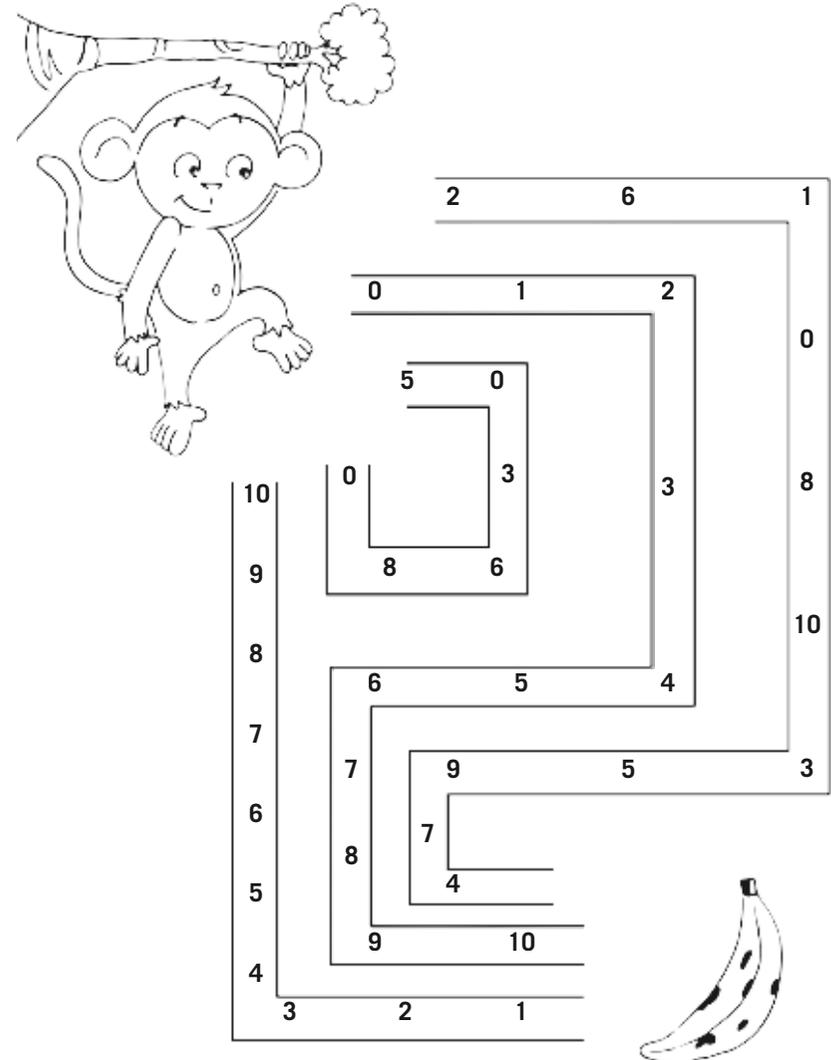
C) A CASA DE RUTE TEM 8 JANELAS.

D) A CASA DE BETE TEM 2 JANELAS.

E) A CASA DE JOÃO TEM 12 JANELAS.

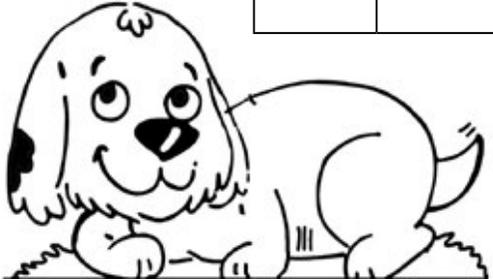
SEQUÊNCIA NUMÉRICA

PINTE O CAMINHO QUE LEVA O MACACO ATÉ A BANANA. OS NÚMEROS ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE.



TRILHA NUMÉRICA

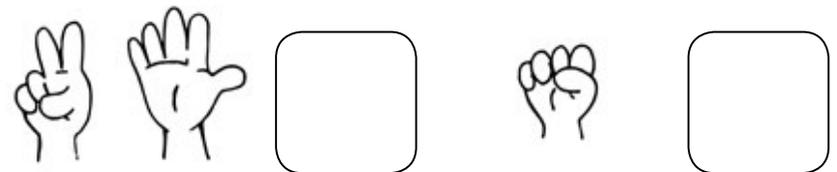
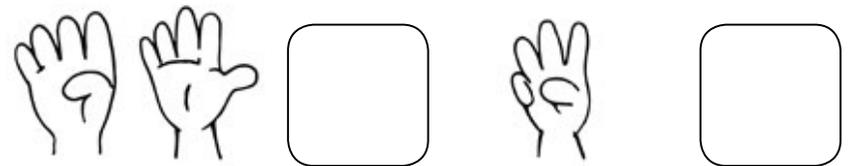
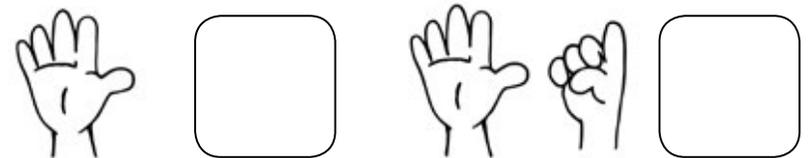
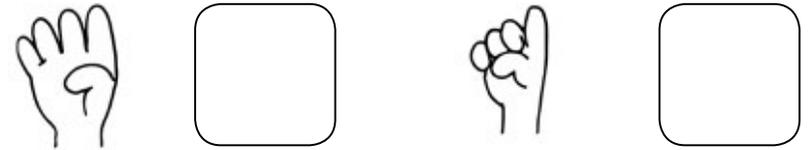
COMPLETE A TRILHA NUMÉRICA E, DEPOIS, FAÇA O QUE SE PEDE:

6				
			13	
				
1		20		

- 1- PINTA DE VERMELHO O NÚMERO QUE REPRESENTA UMA DÚZIA.
- 2- PINTA DE AZUL O NÚMERO QUE REPRESENTA UMA DEZENA.
- 3- PINTA DE AMARELO O NÚMERO QUE REPRESENTA SUA IDADE.
- 4- PINTA DE LARANJA O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 15.
- 5- PINTA DE VERDE O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19.
- 6- PINTA DE MARROM O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 16 E 18.

REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS

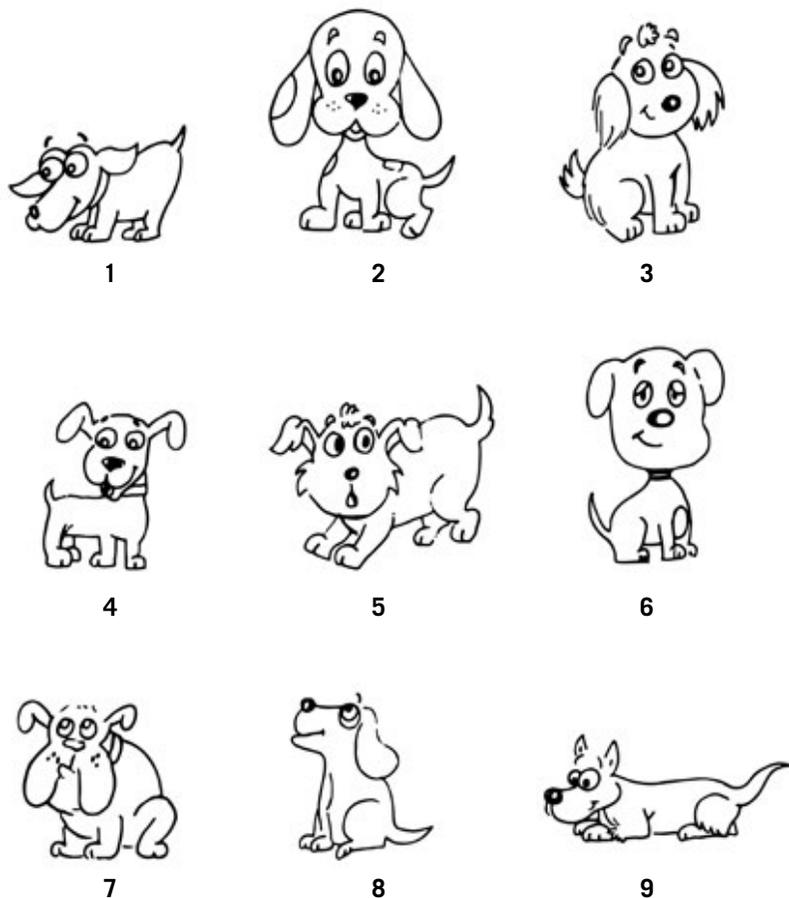
ESCREVA O NÚMERO REPRESENTADO PELOS DEDOS DAS MÃOS.



DESCOBRINDO POR MEIO DE PISTAS

DESCUBRA POR MEIO DAS PISTAS QUAL É O CACHORRO DE MARIANA E PINTE-O:

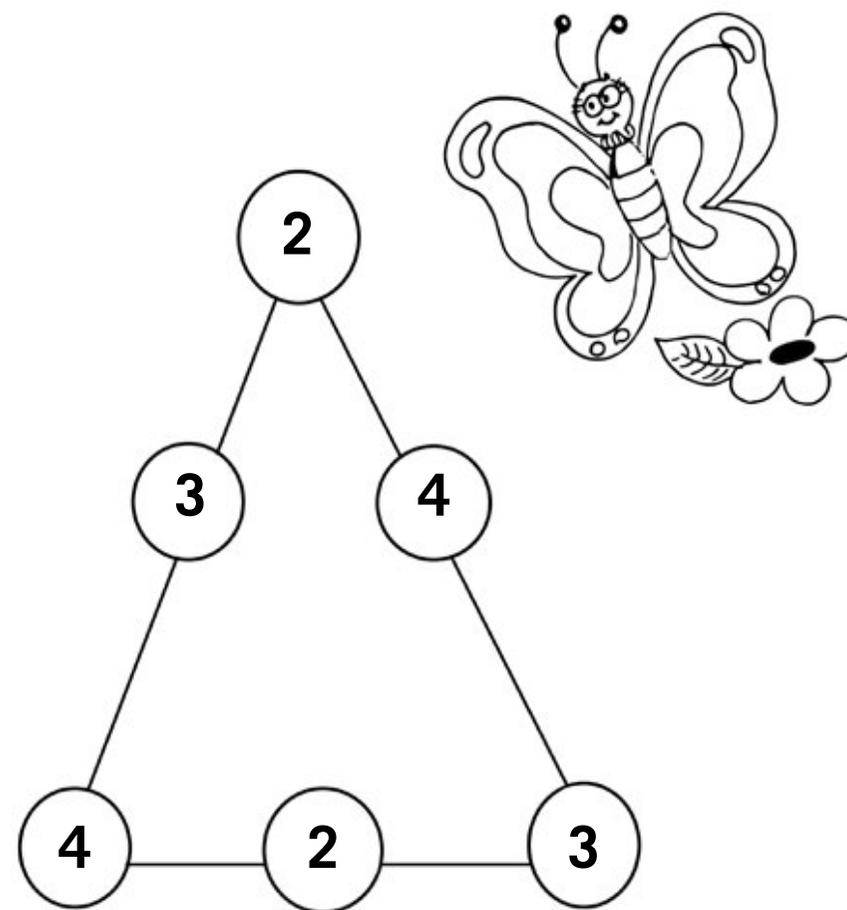
- O NÚMERO DO CACHORRO NÃO É MENOR QUE 4.
- O NÚMERO DO CACHORRO ESTÁ ENTRE 5 E 9.
- O NÚMERO DO CACHORRO É PAR.
- O NÚMERO CORRESPONDE À SOMA DE 3 + 5.



GERÇA TRIANGULAR

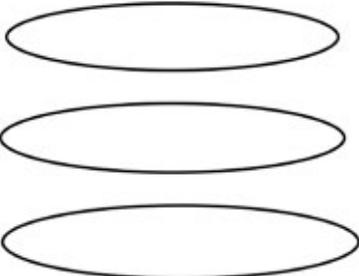
SOME OS LADOS DO TRIÂNGULO DE FORMA QUE O RESULTADO SEJA SEMPRE 9.

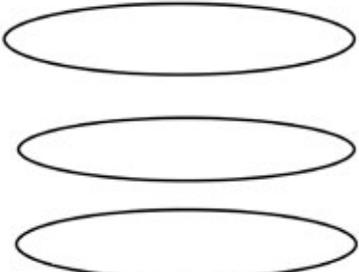
QUAIS NÚMEROS FORAM UTILIZADOS? _____, _____ E _____.

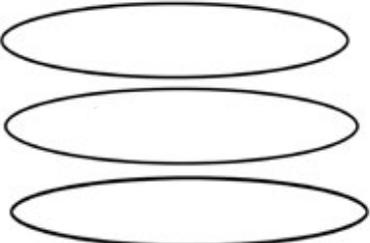


COMPLETANDO CONJUNTOS

COMPLETE OS CONJUNTOS PARA QUE FIQUEM COM O NÚMERO PEDIDO:

6   **3**
5
4

8   **4**
5
3

10   **9**
4
7

TRABALHANDO COM AGENDA TELEFÔNICA

ORGANIZE A AGENDA COM OS NOMES DOS COLEGAS E SEUS TELEFONES. LEMBRE-SE: OS NOMES DOS COLEGAS DEVERÃO SER ESCRITOS EM ORDEM ALFABÉTICA.

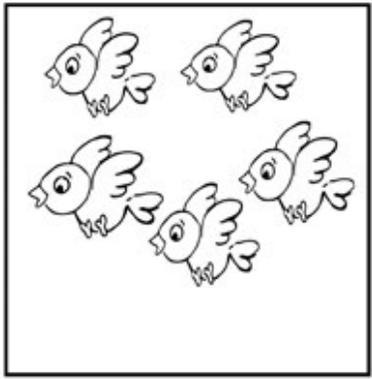
NOME	TELEFONE



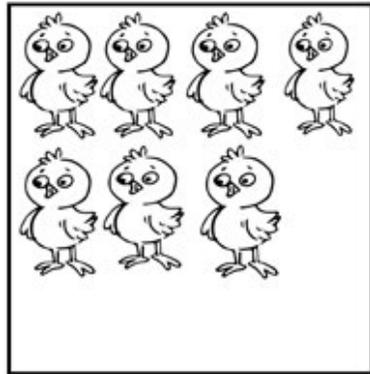
PARA AJUDAR A ORGANIZAR OS NOMES EM ORDEM ALFABÉTICA, CONSULTE O ALFABETO: A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z

RELAÇÃO NÚMERO X NUMERAL

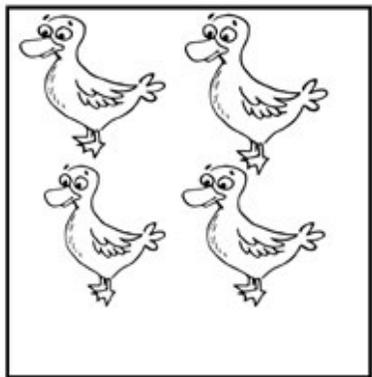
PINTE O NÚMERO RELACIONADO À QUANTIDADE DE ELEMENTOS.



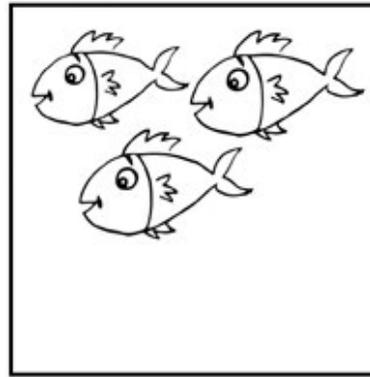
1 2 3 4 5 6 7



1 2 3 4 5 6 7

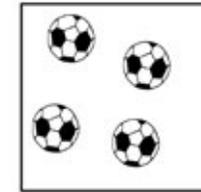
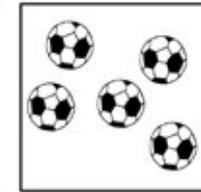
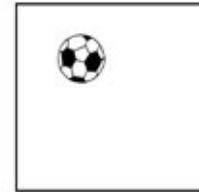
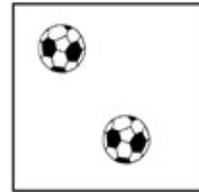


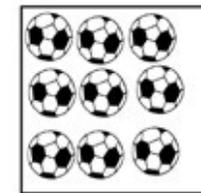
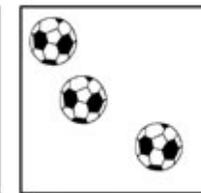
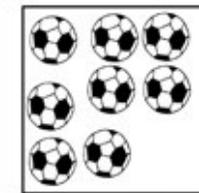
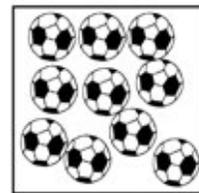
1 2 3 4 5 6 7



1 2 3 4 5 6 7

REGISTRE O NÚMERO REFERENTE A CADA CONJUNTO.





ESCREVA OS NÚMEROS REGISTRADOS NA ORDEM CRESCENTE.

--	--	--	--

--	--	--	--

NÚMERO E ESCRITA

LIGUE O NÚMERO À SUA ESCRITA.

5	OITO
4	UM
6	SETE
8	CINCO
9	DOIS
1	TRÊS
3	SEIS
7	NOVE
2	QUATRO

CANTIGA COM NÚMEROS

ORGANIZE A CANTIGA, NA PÁGINA SEGUINTE, OBSERVANDO A ORDEM DOS NÚMEROS.

4- FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM PANDEIRINHO
PAC-TIC-PAC, UM PANDEIRINHO!
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO!
FI-FI-RI-FI-FIM, UMA FLAUTINHA!
RA-TA-PLAN, UM TAMBORZINHO!

1- FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM PIANINHO!
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO!

5- ... UM VIOLÃO!
DING, DING, DONG, UM VIOLÃO!

3- FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO!
RA-TA-PLAN, UM TAMBORZINHO!
PLIM-PLIM-PLIM, UM PIANINHO!
FI-FI-RI-FI-FIM, UMA FLAUTINHA!
RA-TA-PLAN, UM TAMBORZINHO!

6- ... UMA CORNETINHA!
TA-TA-RA-TA, TÁ, UMA CORNETINHA!

2- FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UMA FLAUTINHA!
FI-FI-RI-FI-FIM, UMA FLAUTINHA!
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO!



MONTE A CANTIGA SEGUINDO A ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS.

NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ



JOGANDO DADOS

SOME OS DADOS E REGISTRE OS NÚMEROS.

		<input type="text"/>



TABELA E GRÁFICO

OBSERVE A TABELA E MARQUE NO GRÁFICO COMO FOI A PRODUÇÃO DE BOLAS DURANTE A SEMANA.

TABELA

SEGUNDA-FEIRA	
TERÇA-FEIRA	
QUARTA-FEIRA	
QUINTA-FEIRA	
SEXTA-FEIRA	

GRÁFICO

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA

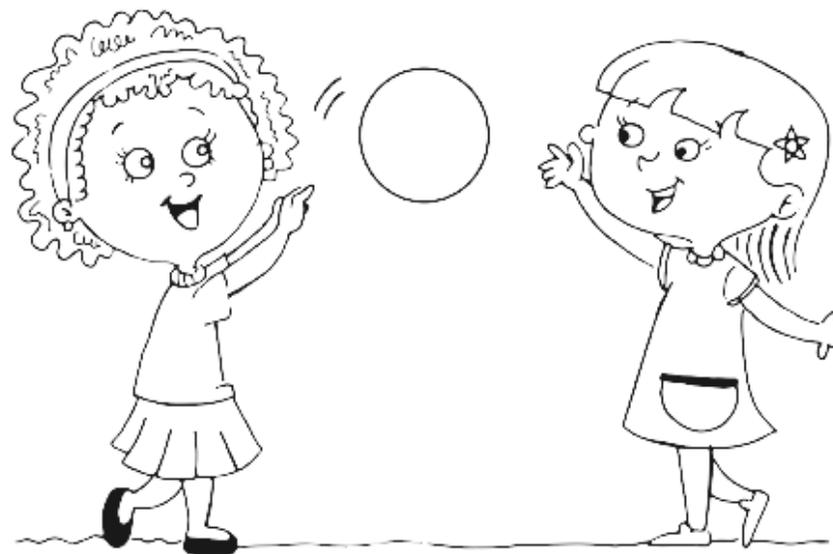
RESPONDA ÀS PERGUNTAS BASEANDO-SE NO EXERCÍCIO ANTERIOR:
A) EM QUAL DIA DA SEMANA A PRODUÇÃO DE BOLAS FOI MAIOR?

B) EM QUAL DIA DA SEMANA A PRODUÇÃO DE BOLAS FOI MENOR?

C) QUAL A DIFERENÇA ENTRE O MAIOR NÚMERO DE BOLAS PRODUZIDAS?

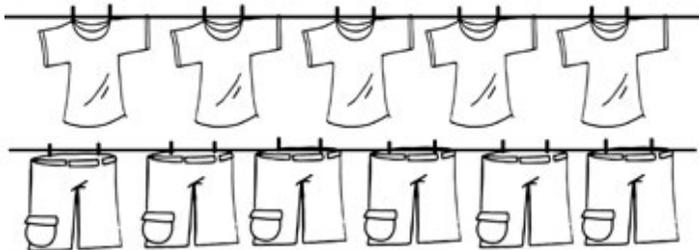
D) QUANTAS BOLAS FORAM PRODUZIDAS AO TODO?

E) EM QUAIS DIAS DA SEMANA A PRODUÇÃO DE BOLAS FOI A MESMA?



IDEIA DE ADIÇÃO

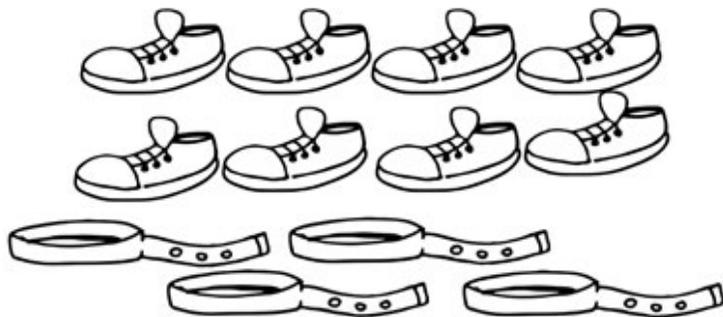
OBSERVE A QUANTIDADE DE BLUSAS E SHORTS QUE HÁ NO GUARDA-ROUPA DE JORGE:



AGORA, RESPONDA:

- A) QUANTAS BLUSAS? _____.
- B) QUANTOS SHORTS? _____.
- C) QUANTIDADE DE PEÇAS JUNTAS? _____.
- D) QUAL PEÇA HÁ EM MAIOR QUANTIDADE? _____.

OBSERVE A QUANTIDADE DE TÊNIS E CINTOS QUE HÁ NO GUARDA-ROUPA DE JORGE:



AGORA, RESPONDA:

- A) QUANTOS TÊNIS? _____.
- B) QUANTOS CINTOS? _____.
- C) QUANTIDADE DE ACESSÓRIOS JUNTOS? _____.
- D) QUAL ACESSÓRIO HÁ EM MENOR QUANTIDADE? _____.

CONTE OS BOMBONS E REGISTRE AS QUANTIDADES.

ARME AS ADIÇÕES E ENCONTRE OS RESULTADOS.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">● ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">● ● ●</td> </tr> </table>	● ●	● ● ●		+		=	
● ●							
● ● ●							

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">● ● ●</td> </tr> </table>	● ● ●	● ● ●		+		=	
● ● ●							
● ● ●							

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">● ● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">● ● ● ● ●</td> </tr> </table>	● ● ● ●	● ● ● ● ●		+		=	
● ● ● ●							
● ● ● ● ●							

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">● ● ● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">● ● ●</td> </tr> </table>	● ● ● ● ●	● ● ●		+		=	
● ● ● ● ●							
● ● ●							

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">● ● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> </table>	● ● ● ●	●		+		=	
● ● ● ●							
●							

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">● ● ● ●</td> </tr> </table>	● ● ●	● ● ● ●		+		=	
● ● ●							
● ● ● ●							

RESOLVA AS ADIÇÕES USANDO BOLINHAS.

+	3	● ● ●
	4	● ● ● ●
	7	

+	5
	3

+	4
	3

+	7
	2

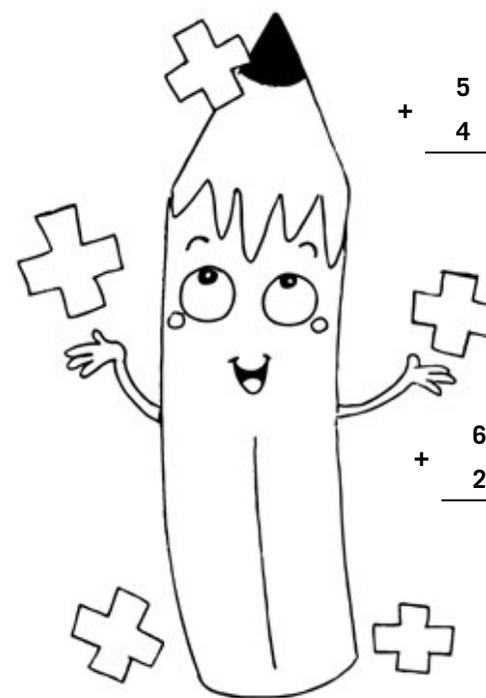
+	5
	4

+	6
	4

+	6
	2

+	5
	5

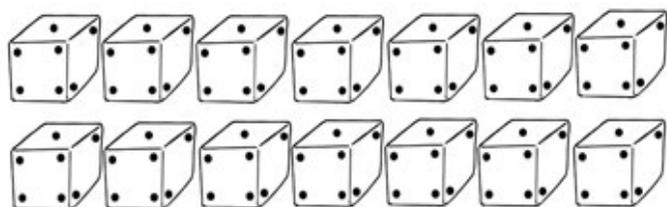
+	5
	2



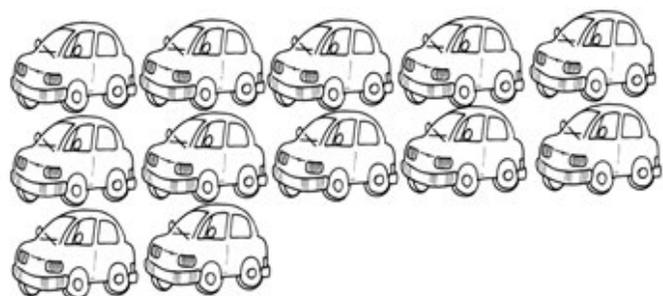
+	6
	1

DEZENA

CIRCULE DE 10 EM 10 ELEMENTOS, DEPOIS REGISTRE A QUANTIDADE DE DEZENAS FORMADAS, UNIDADES E TOTAL.



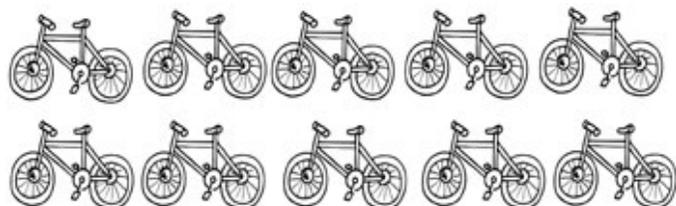
	DEZENA
	UNIDADE
	TOTAL



	DEZENA
	UNIDADE
	TOTAL



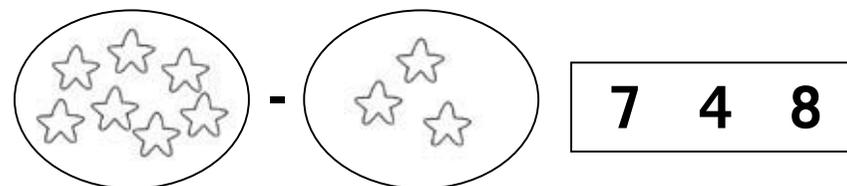
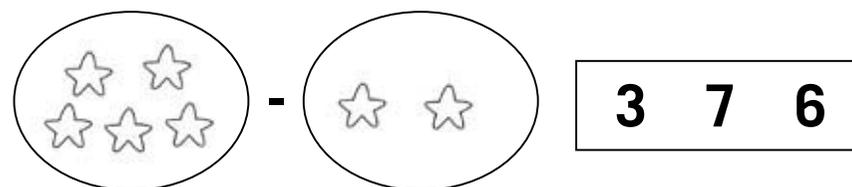
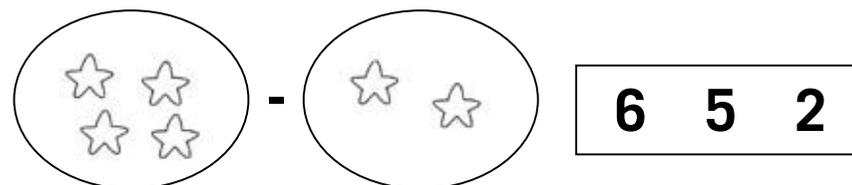
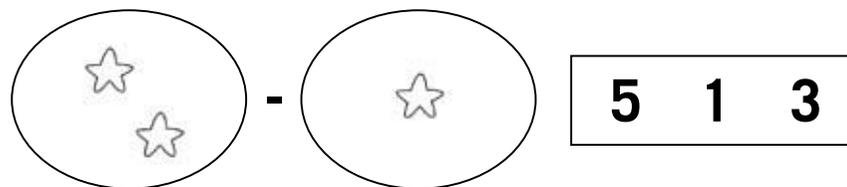
	DEZENA
	UNIDADE
	TOTAL



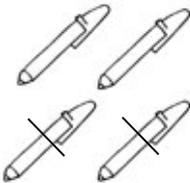
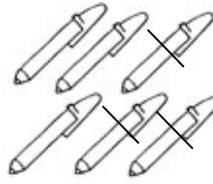
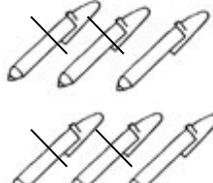
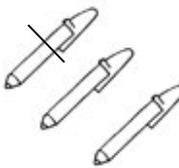
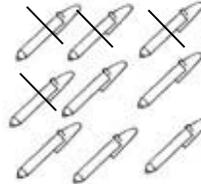
	DEZENA
	UNIDADE
	TOTAL

IDEIA DE SUBTRAÇÃO

CIRCULE O NÚMERO QUE REPRESENTA AS SUBTRAÇÕES.



RESOLVA AS SUBTRAÇÕES.

ILUSTRAÇÃO	SUBTRAÇÃO	RESULTADO
	_____ - _____	<input type="text"/>
	_____ - _____	<input type="text"/>
	_____ - _____	<input type="text"/>
	_____ - _____	<input type="text"/>
	_____ - _____	<input type="text"/>

FAÇA O QUE SE PEDE:

A) PINTE 4. QUANTOS SOBRARAM? _____.



B) RISQUE 8. QUANTOS SOBRARAM? _____.



C) CIRCULE 5. QUANTOS SOBRARAM? _____.



D) FAÇA UM X EM 6. QUANTOS SOBRARAM? _____.



E) RISQUE 3 DE VERMELHO. QUANTOS SOBRARAM? _____.

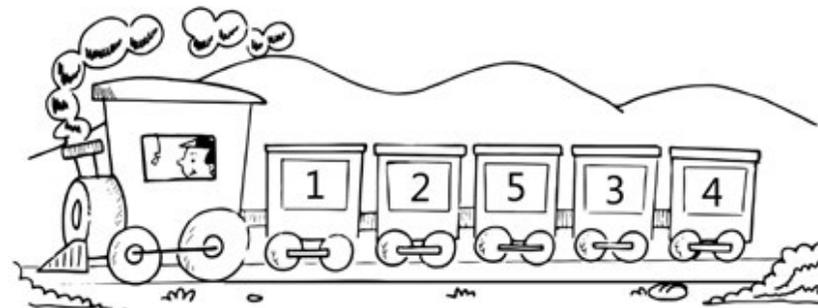


RESOLVA AS SUBTRAÇÕES.

$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	

DESAFIO MATEMÁTICO 3

OBSERVE O TREM E O NÚMERO EM CADA VAGÃO.



OS NÚMEROS INDICAM O TOTAL DE PESSOAS EM CADA VAGÃO.

- QUANTAS PESSOAS HÁ NO PRIMEIRO E SEGUNDO VAGÕES?

- QUANTAS PESSOAS HÁ NO TERCEIRO VAGÃO?

- QUAL A DIFERENÇA ENTRE O VAGÃO COM O MAIOR NÚMERO DE PESSOAS E O MENOR?

- QUANTAS PESSOAS HÁ AO TODO NO TREM?

- SE EM CADA VAGÃO CABEM 5 PESSOAS, QUANTAS PESSOAS FALTAM PARA COMPLETAR OS VAGÕES?

1º _____ 2º _____
 4º _____ 5º _____

OS NÚMEROS NO NOSSO DIA A DIA

REGISTRE OS NÚMEROS REFERENTES:



À SUA IDADE:



À QUANTIDADE DE ALUNOS DA SALA DE AULA:



À QUANTIDADE DE PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ:



AO NÚMERO DO CELULAR DE UM DOS SEUS PAIS OU AO NÚMERO DE TELEFONE DA SUA CASA:



AO NÚMERO DA SUA CASA OU APARTAMENTO:



AO NÚMERO QUE VOCÊ CALÇA:

MATEMÁTICA ENIGMÁTICA

BRUNA FOI AO MERCADO E COMPROU:



ENCONTROU COM BIANCA NO CAMINHO E DEU A ELA:



PAROU NA PRAÇA PARA VER AS CRIANÇAS BRINCANDO E CHUPOU:



AGORA, RESPONDA:

A) O QUE BRUNA COMPROU?

B) QUANTOS COMPROU?

C) QUANTOS ELA DEU PARA BIANCA?

D) QUANTOS ELA CHUPOU NA PRAÇA?

E) COM QUANTOS PIRULITOS CHEGOU EM CASA?

RESOLVENDO OPERAÇÕES

RESOLVA AS OPERAÇÕES E LIGUE OS RESULTADOS IGUAIS.

$3 + 6 = \square$

$3 + 4 = \square$

$1 + 6 = \square$

$5 + 5 = \square$

$8 + 1 = \square$

$3 + 2 = \square$

$4 + 4 = \square$

$4 + 1 = \square$

$3 + 5 = \square$

$1 + 6 = \square$

$2 + 7 = \square$

$4 + 3 = \square$

$8 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

○ PULO DO SAPO ○

RESOLVA AS OPERAÇÕES E DÊ O RESULTADO FINAL.

6 -2 +4 -2 +5 +2

\square \square \square \square \square

4 +1 +2 -2 +5 -1

\square \square \square \square \square

7 -3 +6 -4 +7 -4

\square \square \square \square \square

TERMO DESCONHECIDO

RECORTE OS NÚMEROS, DESCUBRA O TERMO DESCONHECIDO E COLE-OS.

4	+	3	=	
3	+	6	=	
2	+	4	=	
8	+	2	=	
6	+	5	=	
7	+	5	=	

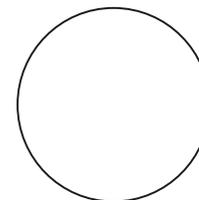


FIGURAS GEOMÉTRICAS

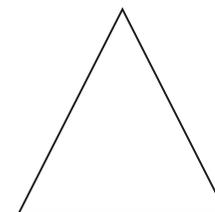
LIGUE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS AOS RESPECTIVOS NOMES.



QUADRADO



TRIÂNGULO

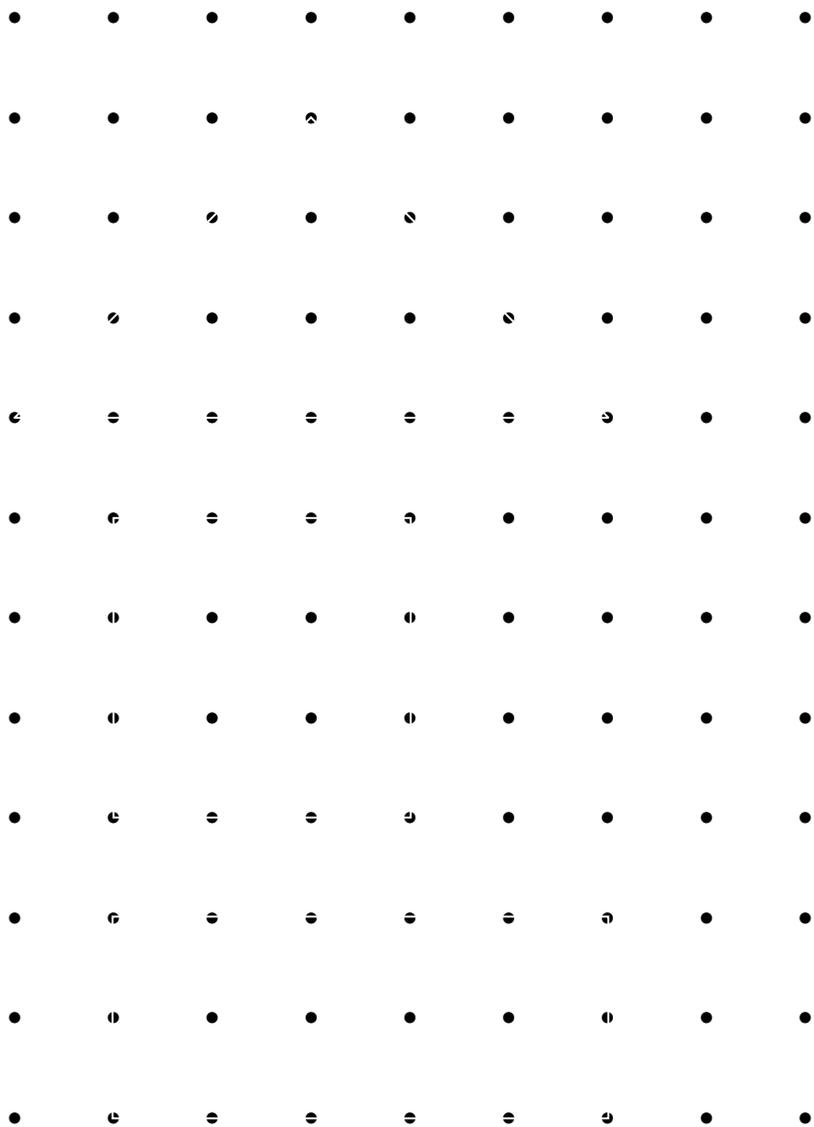


RETÂNGULO



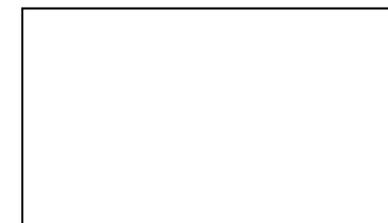
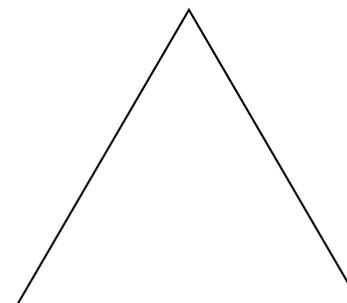
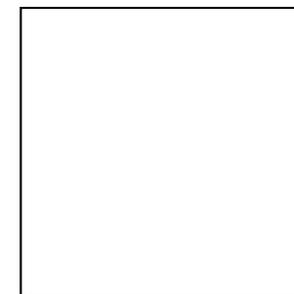
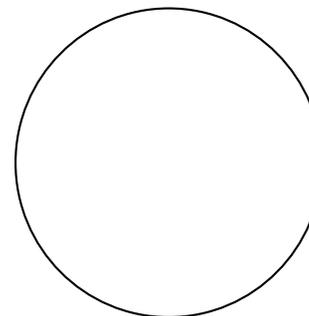
CÍRCULO

A SEGUIR, DESENHE UM TRIÂNGULO, UM QUADRADO E UM RETÂNGULO.

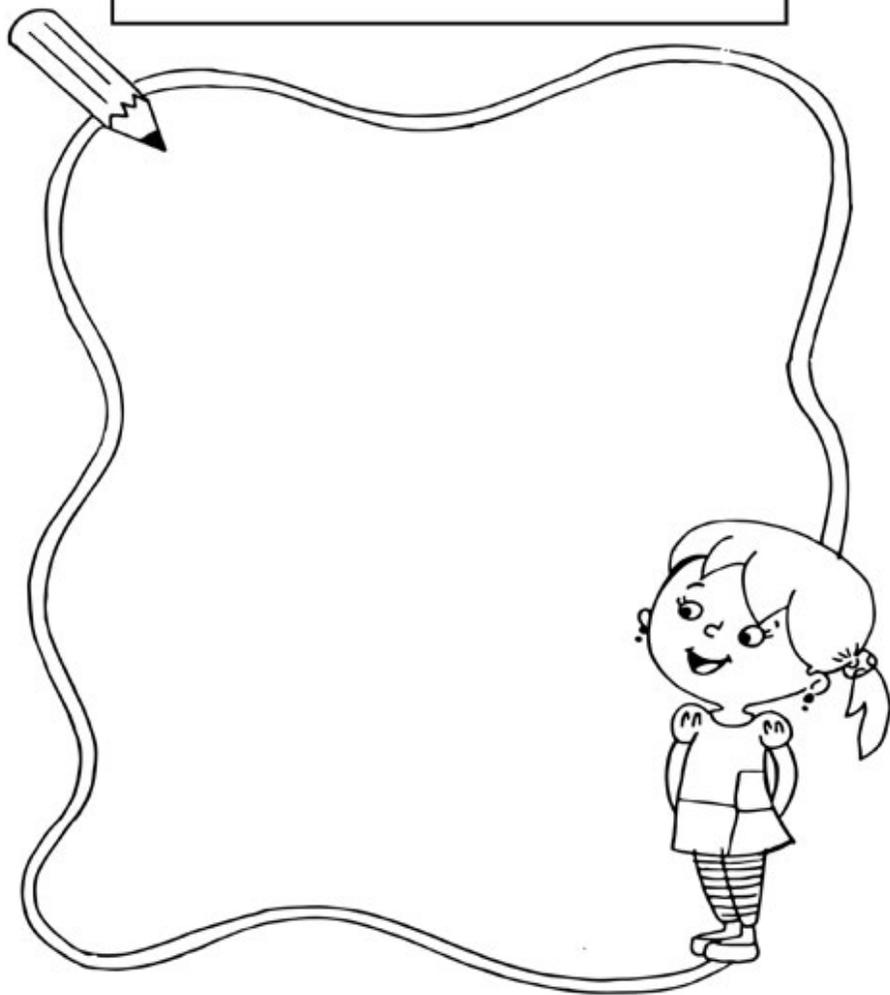


FAÇA DESENHOS CONFORME A LEGENDA:

CÍRCULO - 6 FLORES
QUADRADO - 10 ESTRELAS
TRIÂNGULO - 5 BOLAS
RETÂNGULO - 8 CORAÇÕES

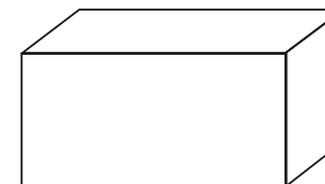
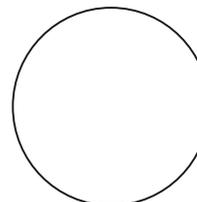
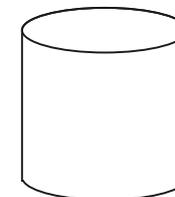
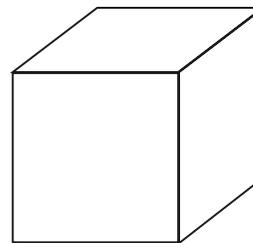


FAÇA DESENHOS USANDO AS SEGUINTE FORMAS GEOMÉTRICAS:

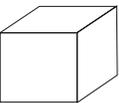


SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

ESCREVA O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



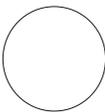
FAÇA DESENHOS UTILIZANDO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:



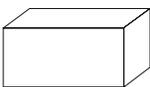
CUBO



CILINDRO

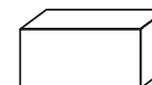
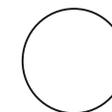
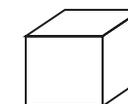
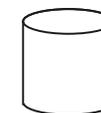
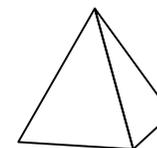
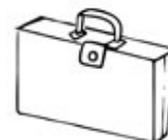
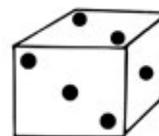


ESFERA



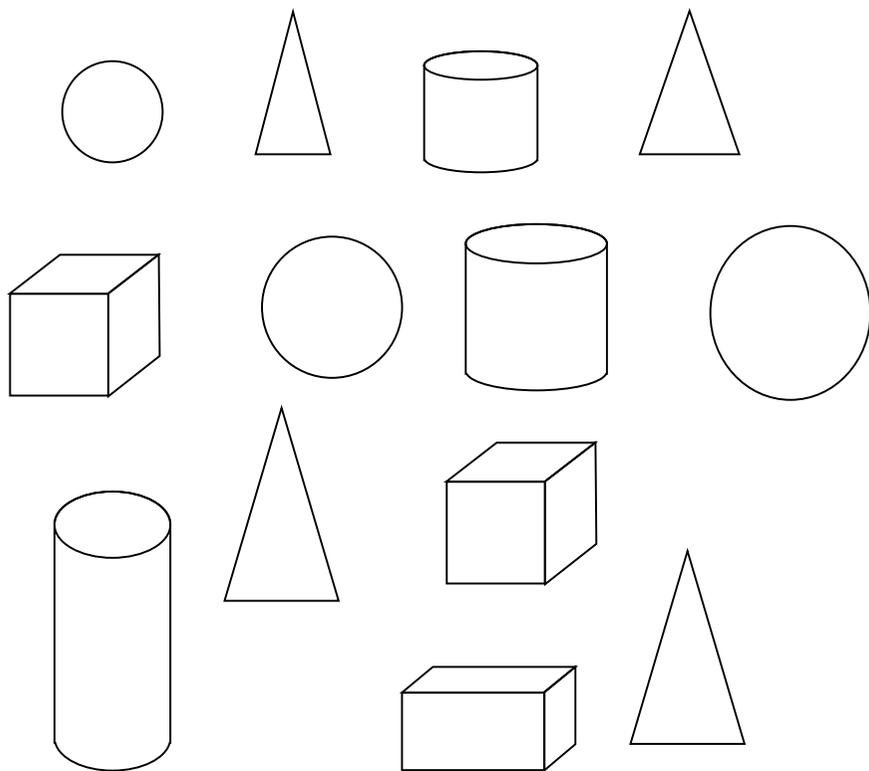
PARALELEPÍPEDO

LIGUE OS OBJETOS AOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SEMELHANTES.



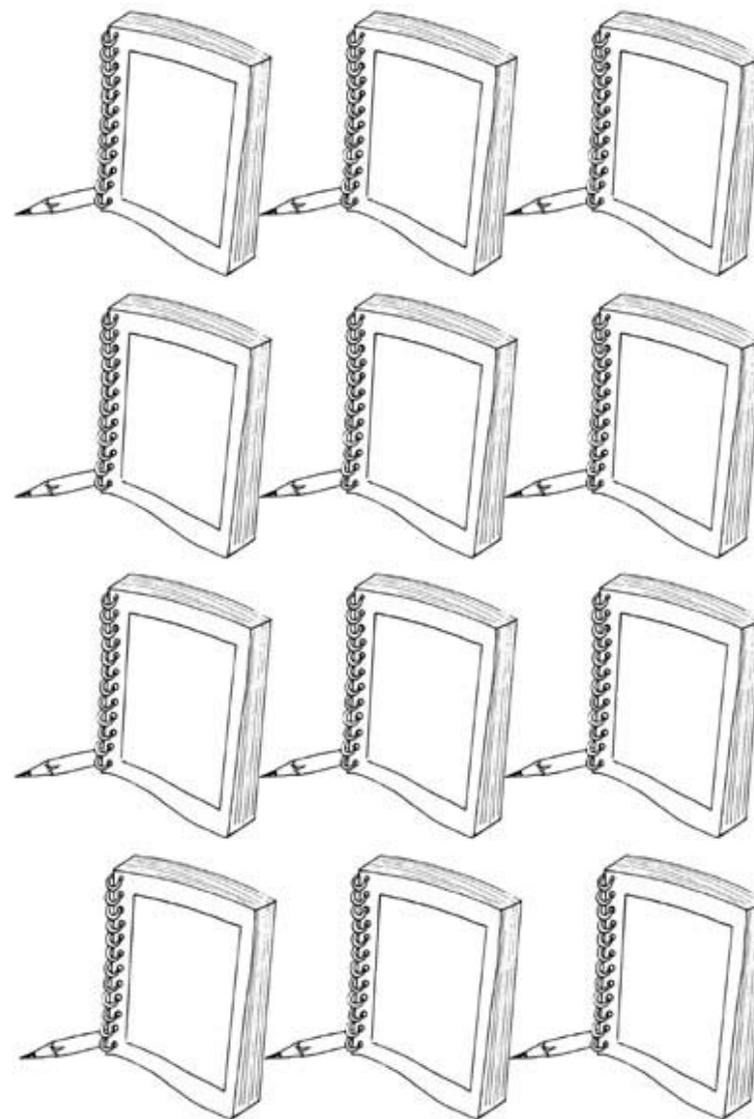
PINTE AS FORMAS DE ACORDO COM A LEGENDA:

LEGENDA DE CORES
CILINDRO - AMARELO
CONE - VERDE
PARALELEPÍPEDO - VERMELHO
CUBO - AZUL
ESFERA - ROSA

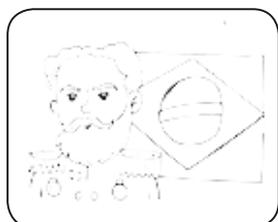
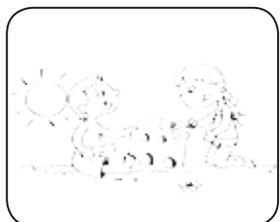
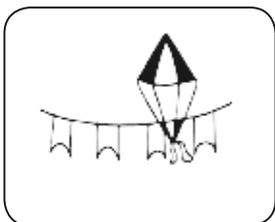
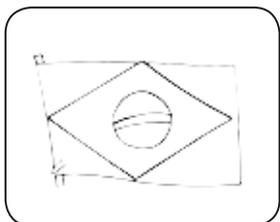


MESES DO ANO

ESCREVA NOS CADERNOS OS MESES DO ANO.



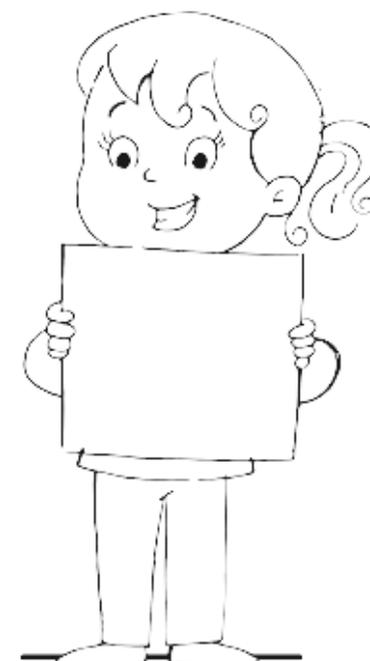
ESCREVA OS MESES DO ANO REFERENTES AOS DESENHOS.



ESCREVA OS MESES DO ANO EM ORDEM ALFABÉTICA:

SETEMBRO	DEZEMBRO	MARÇO	OUTUBRO
JULHO	MAIO	NOVEMBRO	ABRIL
AGOSTO	JUNHO	JANEIRO	FEVEREIRO

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____
- 11- _____
- 12- _____



DIAS DA SEMANA

ESCREVA OS DIAS DA SEMANA NA ORDEM:

1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º



ESCREVA O DIA DA SEMANA DE ACORDO COM AS DICAS:

- ÚLTIMO DIA DA SEMANA

- PRIMEIRO DIA DA SEMANA

- PRIMEIRO DIA DE AULA DA SEMANA

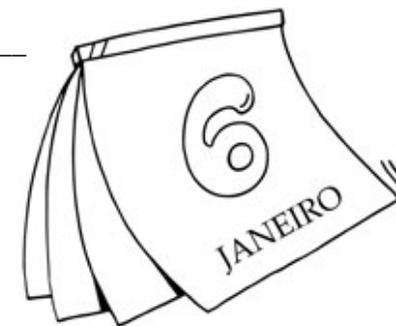
- ÚLTIMO DIA DE AULA DA SEMANA

- DIA QUE ESTÁ ENTRE SEGUNDA E QUARTA-FEIRA

- DIA DA SEMANA QUE VEM ANTES DE QUINTA-FEIRA.

- É O QUINTO DIA DA SEMANA.

- DIA DA SEMANA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



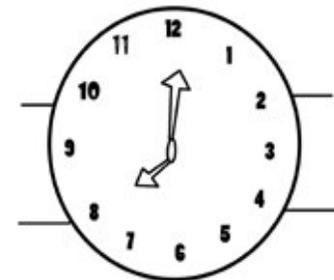
HORAS

ESCREVA O QUE SE PEDE:

- A QUE HORAS VOCÊ ACORDA? _____
- A QUE HORAS VOCÊ DORME? _____
- QUANTAS HORAS, EM MÉDIA, VOCÊ DORME POR DIA? _____
- A QUE HORAS VOCÊ ENTRA NA ESCOLA? _____
- A QUE HORAS VOCÊ SAI DA ESCOLA? _____
- QUANTO TEMPO VOCÊ FICA NA ESCOLA? _____
- QUANTAS HORAS TEM UM DIA? _____
- QUANTOS MINUTOS TEM UMA HORA? _____



REGISTRE AS HORAS MARCADAS NOS RELÓGIOS:



PINTE O RELÓGIO CORRESPONDENTE:



AS AULAS ENCERRAM ÀS 17:30H. PINTE O RELÓGIO QUE INDICA ESSE HORÁRIO.



VAMOS A UMA PEÇA DE TEATRO QUE INICIA ÀS 16H. QUAL RELÓGIO DEVERÁ SER PINTADO?



A FESTA DE LUCAS TEVE INÍCIO ÀS 18:20H. PINTE O RELÓGIO QUE INDICA ESSE HORÁRIO.



SISTEMA MONETÁRIO

ESCREVA OS VALORES POR EXTENSO:





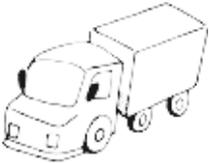
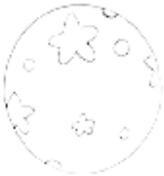








ESCREVA OS VALORES DOS BRINQUEDOS EM NUMERAL:

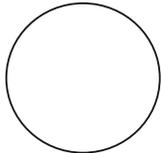
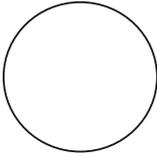
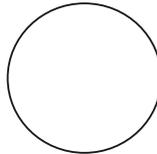
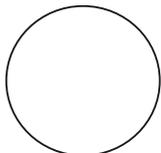
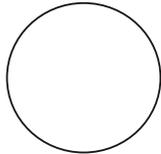
			
CINCO REAIS	DOIS REAIS	TRÊS REAIS	SEIS REAIS

- VALOR DA BONECA: _____
- VALOR DO CAMINHÃO: _____
- VALOR DO PIÃO: _____
- VALOR DA BOLA: _____
- SE EU COMPRAR UMA BOLA E UMA BONECA, QUANTO GASTAREI?

- SE EU COMPRAR UM CAMINHÃO E UM PIÃO, QUANTO GASTAREI?

- SE EU COMPRAR TODOS OS BRINQUEDOS, QUANTO GASTAREI?

RECORTE AS FICHINHAS E COLE-AS DE ACORDO COM OS RESULTADOS:

	+		=					
	+		+		+		=	
	+		+		=			
	+		=					
	+		=					

				
---	---	---	---	---

PREENCHA OS CHEQUES CORRETAMENTE. NÃO SE ESQUEÇA DE ASSINÁ-LOS.

• R\$ 5,00

Forma de cheque com campos para: Pague por este cheque a quantia de R\$ _____ em letras e algarismos; A _____ em letras e algarismos; de _____ de _____ de _____; Valor em algarismos: _____; Banco DIM logo.

• R\$ 10,00

Forma de cheque com campos para: Pague por este cheque a quantia de R\$ _____ em letras e algarismos; A _____ em letras e algarismos; de _____ de _____ de _____; Valor em algarismos: _____; Banco DIM logo.

• R\$ 8,00

Forma de cheque com campos para: Pague por este cheque a quantia de R\$ _____ em letras e algarismos; A _____ em letras e algarismos; de _____ de _____ de _____; Valor em algarismos: _____; Banco DIM logo.

MAIS OPERAÇÕES

PINTE AS BOLINHAS COM CORES DIFERENTES E ESCREVA O RESULTADO:

6 + 2 =

5 + 4 =

3 + 4 =

5 + 5 =

2 + 4 =

4 + 1 =

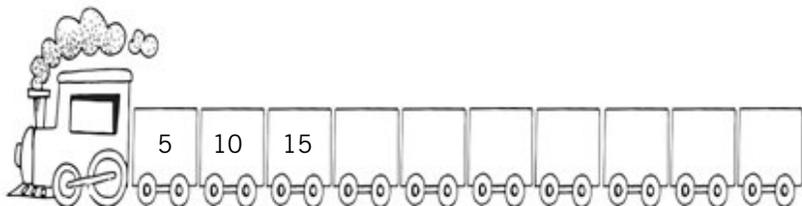
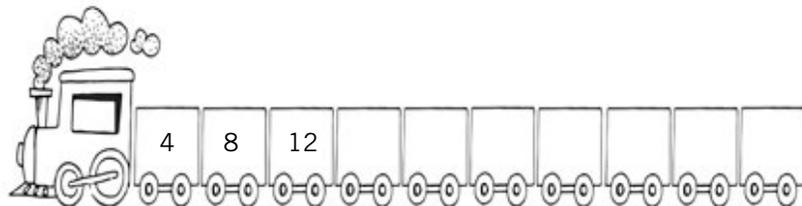
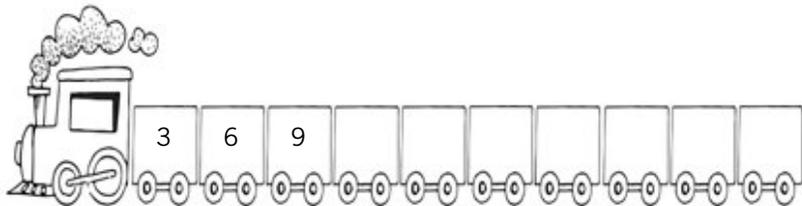
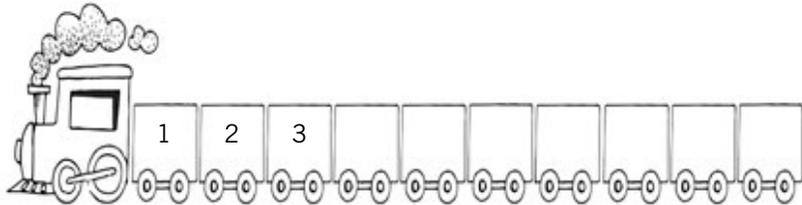
7 + 2 =

5 + 3 =

9 + 1 =

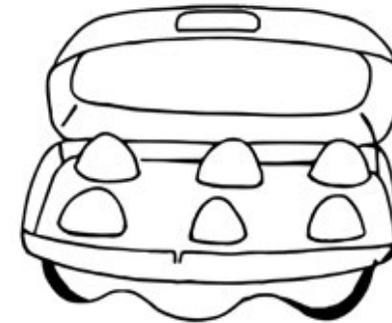
DESAFIO MATEMÁTICO 4

DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA:



DESAFIO MATEMÁTICO 5

QUANTOS OVOS CABEM NESTA CAIXA DE OVOS?

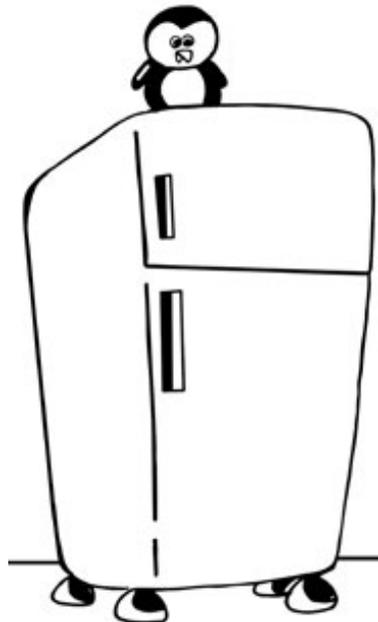


COMPLETE:

	REPRESENTAÇÃO	RESULTADO
EM 2 CAIXAS		
EM 3 CAIXAS		
EM 4 CAIXAS		

MEDIDAS DE MASSA E CAPACIDADE

FAÇA UMA LISTA DE COISAS QUE ENCONTRAMOS NA GELADEIRA.



AGORA COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES OBTIDAS NO EXERCÍCIO ANTERIOR.

MEDIDAS DE MASSA	MEDIDAS DE CAPACIDADE